



## VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY ZA ŠKOLNÍ ROK 2022/2023

Výroční zprávu projednala pedagogická rada dne 21. 9. 2023 a schválila školská rada dne 9. 10. 2023

## Obsah

<b>1. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE .....</b>	<b>4</b>
1.1 Součásti školy podle Rozhodnutí o zařazení do sítě a jejich kapacity .....	5
1.2 Základní údaje o škole a součástech, které sdružuje za školní rok 2022/2023 .....	5
1.3 Školská rada .....	6
<b>2. VZDĚLÁVACÍ PROGRAM ŠKOLY A ŠKOLNÍ DRUŽINY .....</b>	<b>7</b>
2.1 Vzdělávací program školy .....	7
2.2 Vzdělávací program školní družiny .....	7
<b>3. RÁMCOVÝ POPIS PERSONÁLNÍHO ZABEZPEČENÍ ČINNOSTI ŠKOLY .....</b>	<b>8</b>
3.1 Pedagogičtí pracovníci ve školním roce 2022/2023 .....	8
3.2 Věková struktura – pedagogičtí pracovníci.....	9
3.3 Nepedagogičtí pracovníci ve školním roce 2022/2023.....	9
3.4 Další údaj o nepedagogických pracovnících .....	10
<b>4. ÚDAJE O ZÁPISU K POVINNÉ ŠKOLNÍ DOCHÁZCE A O NÁSLEDNÉM PŘIJETÍ DO ŠKOLY.....</b>	<b>11</b>
4.1 Zapsaní a přijatí žáci do 1. ročníku.....	11
4.2 Přestupy žáků do jiných škol ve školním roce 2022/2023 .....	11
4.3 Vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu .....	11
<b>5. ÚDAJE O VÝSLEDČÍCH VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ PODLE CÍLŮ STANOVENÝCH VZDĚLÁVACÍM PROGRAMEM A PODLE POSKYTOVANÉHO STUPNĚ VZDĚLÁNÍ.....</b>	<b>13</b>
5.1 Pochvaly, ocenění a kázeňská opatření ve školním roce 2022/2023 .....	13
5.2 Snížené stupně z chování na konci školního roku 2022/2023 .....	13
5.3 Neomluvené hodiny za školní rok 2022/2023 .....	13
5.4 Celkový prospěch žáků ve školním roce 2022/2023.....	14
5.5 Srovnávací písemné práce žáků .....	14
5.6 Výběrové zjišťování výsledků žáků .....	22
<b>6. ČINNOST ŠKOLNÍHO PORADENSKÉHO PRACOVISTĚ .....</b>	<b>23</b>
6.1 Zpráva o činnosti školního psychologa ve školním roce 2022/2023 .....	23
6.2 Zpráva o činnosti výchovného poradce ve školním roce 2022/2023.....	24
6.3 Zpráva o činnosti školního metodika prevence ve školním roce 2022/2023.....	25
<b>7. ÚDAJE O DALŠÍM VZDĚLÁVÁNÍ .....</b>	<b>27</b>
7.1 Další vzdělávání pedagogických pracovníků .....	27
7.2 Další vzdělávání nepedagogických pracovníků .....	28
<b>8. ÚDAJE O AKTIVITÁCH A PREZENTACI ŠKOLY NA VEŘEJNOSTI .....</b>	<b>29</b>
8.1 Soutěže, olympiády, přehlídky s postupovými místy.....	29

8.2 Soutěže a přehlídky bez postupových míst.....	29
8.3 Jiné významné výchovně vzdělávací aktivity školy .....	30
8.4 Celoškolní projekty .....	32
8.5 Zapojení do mezinárodních projektů .....	34
<b>9. ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY .....</b>	<b>35</b>
9.1 Příspěvek zřizovatele na provoz, průtokové dotace .....	35
9.2 Dotace na přímé náklady ve vzdělávání .....	36
9.3 Výnosy a náklady hlavní činnosti .....	36
9.4 Výnosy a náklady doplňkové činnosti .....	36
<b>10. ZÁVĚR VÝROČNÍ ZPRÁVY .....</b>	<b>38</b>

## 1. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

<b>Název školy:</b>	Základní škola T. G. Masaryka, Uherské Hradiště - Mařatice, 1. máje 55, příspěvková organizace
<b>Sídlo školy:</b>	1. máje 55, 686 05 Uherské Hradiště – Mařatice
<b>Zřizovatel:</b>	Město Uherské Hradiště
<b>Adresa zřizovatele:</b>	Masarykovo náměstí 19, 686 70 Uherské Hradiště
<b>Právní forma:</b>	příspěvková organizace
<b>Ředitelka školy:</b>	Mgr. Jana Uherková
<b>Kontakt na zařízení:</b>	739 008 901
<b>Dálkový přístup:</b>	<a href="mailto:zsmaratice@zsmaratice.cz">zsmaratice@zsmaratice.cz</a> www stránky: <a href="http://www.zsmaratice.cz">www.zsmaratice.cz</a>
<b>Zřízení školy:</b>	1. 9. 1931
<b>Zařazení do sítě:</b>	14. 3. 1996
<b>Poslední aktualizace:</b>	22. 2. 2006
<b>IČO:</b>	70 99 33 43
<b>Identifikátor zařízení:</b>	600 124 185

**1.1 Součásti školy podle Rozhodnutí o zařazení do sítě a jejich kapacity**

<b>SOUČÁSTI ŠKOLY</b>		
<b>Název</b>	<b>Kapacita</b>	<b>IZO</b>
<b>Základní škola</b>	240 žáků	102 731 594
<b>Školní družina</b>	165 žáků	119 100 258
<b>Školní jídelna</b>	300 strážníků	150 006 985

**1.2 Základní údaje o škole a součástech, které sdružuje za školní rok 2022/2023**

<b>ZÁKLADNÍ ŠKOLA</b>					
	<b>Počet žáků</b>	<b>Počet tříd</b>	<b>Počet žáků na třídu</b>	<b>Počet pracovníků</b>	<b>Přepočtený počet pedagog. pracovníků</b>
<b>Celkem</b>	183	11	17	13	12,454

**Komentář k tabulce:** Údaje zahrnují dvě speciální třídy, ve kterých je snížený počet žáků.

<b>ŠKOLNÍ DRUŽINA</b>					
	<b>Počet žáků</b>	<b>Počet oddělení</b>	<b>Počet žáků na skupinu</b>	<b>Počet pracovníků</b>	<b>Přepočtený počet pedagog. pracovníků</b>
<b>Celkem</b>	134	5	27	5	3,38

<b>ŠKOLNÍ JÍDELNA</b>		
	<b>Průměrný počet stravovaných</b>	<b>Přepočtený počet pracovníků</b>
<b>Doplňková činnost</b>	75	0,50
<b>Žáci a zaměstnanci</b>	235	3,50
<b>Celkem</b>	310	4,00

**Komentář k tabulce:** Údaje zahrnují také děti z Mateřské školy Svatováclavská a žáky SVP HELP.

Jídla pro naše strávníky jsme připravovali z čerstvých a kvalitních surovin. Jídelníčky jsme sestavovali vždy pestré tak, aby děti mohly postupně ochutnat všechny druhy potravin. Dvakrát měsíčně jsme připravovali čerstvou rybu. Ke každému obědu se podával čerstvý zeleninový salát nebo čerstvé ovoce. Děti si oblíbily odebírání dopolední i odpolední svačinky. Nabízeli jsme pestrý výběr různých pomazánek, kaší a mléčných svačinek vždy doplněný ovocem nebo zeleninou, všechno vlastní výroby. Nabízeli jsme pitný režim, který byl k dispozici po celou dobu výuky dětí ve škole. Připravovali jsme většinou sypané ovocné čaje, které byly bez cukru. Snažili jsme se tím snížit návyk na cukr, který vede k obezitě. Dětem, které mají bezlepkovou nebo bezlaktózovou dietu jsme vařili obědy ve spolupráci s nutriční terapeutkou.

V letošním školním roce jsme zakoupili nový ponorný mixér a doplnili jsme kuchyň o chybějící inventář.

### **1.3 Školská rada**

Školská rada se ve školním roce 2022/2023 sešla dvakrát. První zasedání proběhlo 5. 10. 2022 a druhé 21. 6. 2023.

Školská rada projednala a schválila Výroční zprávu o činnosti školy za školní rok 2021/2022. Paní ředitelka Mgr. Jana Uherková předložila aktuální fotografie dokládající havarijní a nefunkční stav školního hřiště. Informovala o bezpečnostních rizicích a nutnosti výměny umělého povrchu hřiště, jehož stav je pro žáky dlouhodobě nebezpečný a je příčinou zvyšujícího se počtu úrazů žáků v hodinách tělesné výchovy a ve školní družině. Školská rada byla seznámena s cenovou kalkulací obnovy školního hřiště. Paní ředitelka dlouhodobě argumentuje zřizovateli školy, že obnova hřiště je prioritní, protože slouží k povinnému základnímu vzdělávání žáků.

Druhé zasedání proběhlo 21. 6. 2023. Školská rada projednala Rozbory hospodaření za rok 2022. Školské radě byl dokument předložen, byla s ním seznámena a v hospodaření školy neshledala žádné nedostatky. Paní ředitelka opět informovala Školskou radu o havarijním stavu školního hřiště a nutnosti jeho renovace.

## 2. VZDĚLÁVACÍ PROGRAM ŠKOLY A ŠKOLNÍ DRUŽINY

### 2.1 Vzdělávací program školy

VZDĚLÁVACÍ PROGRAM	ŠKOLNÍ ROK 2022/2023	
	V ročnících	Počet žáků
„Být zdravým ve zdravém světě“	1. – 5.	183

**Komentář:** Školní vzdělávací program je v plném znění uveden na webových stránkách školy <https://www.zsmaratice.cz/kategorie/dokumenty.aspx>.

NEPOVINNÉ PŘEDMĚTY		
Název	Počet skupin	Počet žáků
Náboženství	2	23

### 2.2 Vzdělávací program školní družiny

VZDĚLÁVACÍ PROGRAM	ŠKOLNÍ ROK 2022/2023	
	V ročnících	Počet žáků
„Klidné, spokojené děti ve zdravé školní družině“	1. – 5.	134

V celém uplynulém školním roce byly všechny aktivity zájmového vzdělávání připravovány v souladu se vzdělávacím programem naší školní družiny: „Klidné a spokojené děti ve zdravé školní družině“.

V činnostech školní družiny bylo naším cílem rozvíjet osobnost dětí pomocí pestrých aktivit a respektovat jejich individuální potřeby. Důležitým hlediskem bylo upevnění osobnostních a sociálních vazeb mezi dětmi. Pracovali jsme na rozvoji samostatnosti dětí, ale i na schopnosti pracovat v kolektivu. Celým školním rokem nás provázela projekt „Z pohádky do pohádky“, pomocí kterého jsme chtěli vykompenzovat u dětí čas strávený hraním her na počítači a vrátit je zpět do klasického dětského světa, kde dobro vítězí nad zlem. Pomocí pohádek jsme hravým způsobem naplňovali výchovné cíle. Prostřednictvím různých kreativních i pohybových aktivit jsme rozvíjeli všestranné dovednosti dětí a motivovali jsme je ke kladným životním hodnotám. Vytvářeli a prohlubovali jsme u dětí pozitivní vztah k přírodě a životnímu prostředí. Stále upřednostňujeme pobyt venku, protože vnímáme, že pobyt na čerstvém vzduchu je pro děti velmi prospěšný a udržuje jejich fyzické i duševní zdraví. Společně s dětmi jsme se podíleli na údržbě a úklidu školní zahrady. Hrabali jsme listí, sbírali kamínky, klacíky a motivovali jsme děti k tomu, aby udržovaly zahradu čistou.

V příštím školním roce chceme pracovat na tom, abychom se v prostředí školní družiny, které společně s dětmi vytváříme, všichni cítili spokojeně. Nechceme zapomínat ani na jasná pravidla, která dětem dávají pocit jistoty a bezpečí.

I nadále chceme úzce spolupracovat s rodiči. Společně řešit jak problémy dětí, tak sdílet jejich radosti a úspěchy ve škole. Naším prvořadým cílem je, aby děti pobyt ve školní družině těšil, přinášel jim kladné pocity, příjemné zážitky a aby pro ně bylo toto prostředí podnětné a pestré.

### 3. RÁMCOVÝ POPIS PERSONÁLNÍHO ZABEZPEČENÍ ČINNOSTI ŠKOLY

#### 3.1 Pedagogičtí pracovníci ve školním roce 2022/2023

POŘADOVÉ ČÍSLO	PRACOVNÍ ZAŘAZENÍ	ÚVAZEK	KVALIFIKACE	POČET LET PEDAGOG. PRAXE
1.	ředitelka	1,00	VŠ, 1. stupeň	33
2.	učitelka	1,00	VŠ, 1. stupeň	36
3.	učitelka	1,00	VŠ, 1. stupeň+sp	18
4.	učitelka	1,00	VŠ, 1. stupeň	35
5.	učitelka	1,00	VŠ, 1. stupeň	35
6.	učitelka	0,954	VŠ, Dě + PVČ, 1. stupeň	35
7.	učitelka	1,00	VŠ, 1. stupeň	27
8.	učitelka	1,00	VŠ, 1. stupeň	24
9.	učitelka	1,00	VŠ, 1. stupeň	29
10.	učitelka	1,00	VŠ, 1. stupeň	21
11.	učitelka	1,00	VŠ,1.stupeň	6
12.	učitel	1,00	VŠ, 1. stupeň+sp	39
13.	učitel	0,50	VŠ,2.stupeň TV	6
14.	asistent pedagoga	0,75	VŠ,kurz ped.as.	11
15.	asistent pedagoga	0,75	SŠ, kurz as.ped.	1
16.	asistent pedagoga	0,75	SŠ,kurz as.ped.	10
17.	asistent pedagoga	0,50	VŠ,kurz as.ped.	0
18.	asistent pedagoga	0,75	SŠ,kurz as.ped.	1
19.	asistent pedagoga	0,63	SŠ,kurz as.ped.	7
20.	vychovatelka	0,517	SŠ, vychovatelství	4
21.	vychovatelka	1,00	SŠ, vychovatelství	17
22.	vychovatelka	0,50	SOŠ,vychovatelství	3
23.	vychovatelka	0,96	VŠ + vychovatelství	3
24.	školní asistent	0,60	VŠ,všeob.vzd.přeměty	33
<b>Průměrná délka pedagogické praxe</b>				<b>18,08</b>



<b>PEDAGOGIČTÍ PRACOVNÍCI VE ŠKOLNÍM ROCE 2022/2023</b>		
	<b>Počet fyzických osob</b>	<b>Přepočtené úvazky</b>
<b>Interní pracovníci</b>	24	20,161
<b>Externí pracovníci</b>	3	0,41
<b>Celkem</b>	27	20,571

**Komentář k tabulce:** V externích zaměstnancích jsou zahrnuty psychologka, katechetka a farář.

### 3.2 Věková struktura – pedagogičtí pracovníci

<b>VĚKOVÁ STRUKTURA PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ</b>			
<b>Věkové rozmezí</b>	<b>Počet pracovníků</b>	<b>Věkové rozmezí</b>	<b>Počet pracovníků</b>
<b>do 24 let</b>	0	<b>46 – 49 let</b>	4
<b>25 – 29 let</b>	2	<b>50 – 55 let</b>	3
<b>30 – 35 let</b>	2	<b>56 – 60 let</b>	5
<b>36 – 39 let</b>	1	<b>nad 60 let</b>	2
<b>40 – 45 let</b>	5		

**Komentář k tabulce:** Tabulka zahrnuje věkovou strukturu interních pedagogických pracovníků.

### 3.3 Nepedagogičtí pracovníci ve školním roce 2022/2023

<b>NEPEDAGOGIČTÍ PRACOVNÍCI</b>		
	<b>Počet pracovníků</b>	<b>Přepočtené úvazky</b>
<b>Interní pracovníci</b>	8	7,50
<b>Externí pracovníci</b>	1	0,20
<b>Celkem</b>	9	7,70

**Komentář k tabulce:** Údaje zahrnují informace o účetní školy - externí pracovníci.

**3.4 Další údaj o nepedagogických pracovnících**

<b>NEPEDAGOGIČTÍ PRACOVNÍCI</b>			
<b>Pořadové číslo</b>	<b>Pracovní zařazení</b>	<b>Úvazek</b>	<b>Stupeň vzdělání</b>
<b>1.</b>	účetní	0,20	SŠ
<b>2.</b>	asistentka ředitelky	1,00	SŠ
<b>3.</b>	školník	1,00	SO
<b>4.</b>	uklízečka	1,00	SO
<b>5.</b>	uklízečka	0,50	VŠ
<b>6.</b>	vedoucí ŠJ	1,00	SŠ
<b>7.</b>	hlavní kuchařka	1,00	SŠ
<b>8.</b>	pomocná kuchařka	1,00	SŠ
<b>9.</b>	pomocná kuchařka	1,00	základní

#### 4. ÚDAJE O ZÁPISU K POVINNÉ ŠKOLNÍ DOCHÁZCE A O NÁSLEDNÉM PŘIJETÍ DO ŠKOLY

##### 4.1 Zapsaní a přijatí žáci do 1. ročníku

ZAPSANÍ DO 1. ROČNÍKU 2022	POČET ŽÁDOSTÍ O ODKLAD	NASTOUPILI DO 1. ROČNÍKU 2022	ZAPSANÍ DO 1. ROČNÍKU 2023	POČET ŽÁDOSTÍ O ODKLAD	NASTOUPÍ DO 1. ROČNÍKU 2023
46	12	34	51	6	45

##### 4.2 Přestupy žáků do jiných škol ve školním roce 2022/2023

ZŠ UNESCO UHERSKÉ HRADIŠTĚ	ZŠ VĚTRNÁ UHERSKÉ HRADIŠTĚ	ZŠ ZA ALEJÍ UHERSKÉ HRADIŠTĚ	ZŠ SPORTOVNÍ UHERSKÉ HRADIŠTĚ	GYMNÁZIUM UHERSKÉ HRADIŠTĚ
22	4	1	1	8

ZŠ A MŠ PALACKÉHO NÁMĚSTÍ	ZŠ OSTROŽSKÁ NOVÁ VES	ZŠ ACADEMIC SCHOOL UH.HRADIŠTĚ	ZŠ VELEHRAD	ZŠ VELKÉ BÍLOVICE
1	1	2	1	1

ZŠ HAVÍŘOV-ŠUMBARK	ZAHRANIČNÍ ŠKOLA	ZŠ VRCHLABÍ
1	1	2

**Komentář k tabulce:** V tabulce jsou uvedeny počty všech přestupujících žáků, nejen žáků 5. ročníku.

##### 4.3 Vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu

Na základě nové revize RVP ZV v oblasti ICT a nového pojetí informatiky a digitální gramotnosti jsme inovovali ŠVP ZV „Být zdravým ve zdravém světě“, podle kterého byla zahájena výuka od 1. 9. 2022 v 1. až 4. ročníku.

Změny: - kompetence digitální – přidány do všech předmětů

- zabezpečení výuky žáků - cizinců
- změny v učebním plánu
- 4. ročník – 2 hodiny vlastivědy, 1 hodina přírodovědy
- 5. ročník – 7 hodin českého jazyka, 1 hodina informatiky
- přepracování celé vzdělávací oblasti Informatika
- úprava očekávaných výstupů ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět, Hudební výchova

V 5. ročníku se vzdělávalo podle stávajícího ŠVP ZV „Být zdravým ve zdravém světě“, od 1. 9. 2016.

Oba programy opět vycházely z myšlenek projektu Zdravá škola. Naší filozofií bylo především vytvářet pocit bezpečí, sounáležitosti, projevy uznání a porozumění. Vzdělávat žáky podle jejich individuálních možností a potřeb. Filozofii školy jsme naplňovali smysluplností učení a různorodými metodami práce (tematická a integrovaná výuka, prožitkové učení, dramatická výchova, didaktické hry atd.). Prvořadou snahou ve školním roce 2022/2023 bylo proměnit školu v prostředí, kde se všem žákům i těm s velmi různorodými vzdělávacími potřebami a dětem cizinců dostává nejen kvalitní a kvalifikované vzdělávací péče, ale kde se současně cítí bezpečně a spokojeně.

Vzdělávání bylo zajišťováno podle možností školy všemi formami, z hlediska vyučovacího prostředí vzděláváním v prostorách školy i mimo něj, online, na škole v přírodě, vycházkách a dalších akcích souvisejících s výchovně vzdělávací činností školy.

Ve školním roce 2022/2023 byly očekávané výstupy za první období podle ŠVP ZV „Být zdravým ve zdravém světě“ splněny a očekávané výstupy na konci druhého období podle RVP ZV byly rovněž splněny.

## 5. ÚDAJE O VÝSLEDČÍCH VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ PODLE CÍLŮ STANOVENÝCH VZDĚLÁVACÍM PROGRAMEM A PODLE POSKYTOVANÉHO STUPNĚ VZDĚLÁNÍ

### 5.1 Pochvaly, ocenění a kázeňská opatření ve školním roce 2022/2023

POLOLETÍ	POCHVALA ŘEDITELKY ŠKOLY	POCHVALA TŘÍDNÍHO UČITELE	NAPOMENUTÍ TŘÍDNÍHO UČITELE	DŮTKA TŘÍDNÍHO UČITELE	DŮTKA ŘEDITELKY ŠKOLY
I.	0	6	3	1	0
II.	0	25	11	2	0
<b>Celkem</b>	0	31	14	3	0

**Komentář:** Jednomu žákovi 5. ročníku Základní školy T. G. Masaryka v Uherském Hradišti – Mařaticích bylo uděleno Ocenění žáků základních škol z Uherského Hradiště za výborné studijní a sportovní výsledky.

### 5.2 Snížené stupně z chování na konci školního roku 2022/2023

V prvním pololetí školního roku 2022/2023

	POČET	% ZE VŠECH ŽÁKŮ
<b>2 - uspokojivé</b>	0	0
<b>3 - neuspokojivé</b>	0	0

Ve druhém pololetí školního roku 2022/2023

	POČET	% ZE VŠECH ŽÁKŮ
<b>2 - uspokojivé</b>	0	0
<b>3 - neuspokojivé</b>	0	0

### 5.3 Neomluvené hodiny za školní rok 2022/2023

	POČET	% ZE VŠECH ŽÁKŮ
<b>1. pololetí</b>	0	0
<b>2. pololetí</b>	0	0

#### 5.4 Celkový prospěch žáků ve školním roce 2022/2023

TŘÍDA	POČET ŽÁKŮ V I. POL.	PROSPĚLO S VYZNAMENÁNÍM	PROSPĚLO V I. POL.	NEPROSP. V I. POL.	POČET ŽÁKŮ V II. POL.	PROSPĚLO S VYZNAMENÁNÍM	PROSPĚLO V II. POL.	NEPROSP. V II. POL.
I.A	16	16	0	0	16	16	0	0
I.B	13	13	0	0	14	14	0	0
I.C	7	7	0	0	6	6	0	0
II.A	26	26	0	0	26	26	0	0
II.B	9	8	1	0	9	6	2	1
III.A	20	18	2	0	20	18	2	0
III.B	22	20	2	0	20	18	2	0
IV.A	17	13	4	0	17	13	4	0
IV.B	19	14	5	0	19	15	4	0
V.A	19	15	4	0	19	14	5	0
V.B	17	1	6	0	17	12	5	0
<b>Celkem</b>	<b>185</b>	<b>161</b>	<b>24</b>	<b>0</b>	<b>183</b>	<b>158</b>	<b>24</b>	<b>1</b>

#### 5.5 Srovnávací písemné práce žáků

Ve školním roce 2022/2023 proběhly srovnávací písemné práce z předmětu Český jazyk a literatura, předmětu Matematika ve všech ročnících, z předmětu Anglický jazyk ve 3. – 5. ročníku, z předmětu Prvouka v 1. – 3. ročníku, předmětu Přírodověda a Vlastivěda ve 4. a 5. ročníku. Cílem bylo zjištění úrovně znalostí žáků na konci daného ročníku a naplnění klíčových kompetencí. Vyhodnocením prací bylo zjištěno, že žáci potřebné kompetence úspěšně získali. Informace jsou důležitým podkladem pro další činnosti vyučujících jednotlivých předmětů. Podrobně se jimi zabývala školní metodická sdružení.

#### Hodnocení srovnávací písemné práce z českého jazyka žáků 1. ročníku

Třída I. A

ZNÁMKA	PROCENTA	<i>počet žáků</i>
1	100 % - 90%	10
2	89% - 75%	3
3	74% - 45%	0
4	44% - 25%	0
5	24% - 0%	0

Třída I. B

ZNÁMKA	PROCENTA	<i>počet žáků</i>
1	100 % - 90%	6
2	89% - 75%	4
3	74% - 45%	1
4	44% - 25%	0
5	24% - 0%	0

Třída I. C

<b>ZNÁMKA</b>	<b>PROCENTA</b>	<i>počet žáků</i>
1	100 % - 90%	1
2	89% - 75%	3
3	74% - 45%	2
4	44% - 25%	0
5	24% - 0%	0

**Hodnocení srovnávací písemné práce z českého jazyka žáků 2. ročníku**

Třída II. A

<b>ZNÁMKA</b>	<b>PROCENTA</b>	<i>počet žáků</i>
1	100 % - 90%	18
2	89% - 75%	5
3	74% - 45%	0
4	44% - 25%	0
5	24% - 0%	0

Třída II. B

<b>ZNÁMKA</b>	<b>PROCENTA</b>	<i>počet žáků</i>
1	100 % - 90%	1
2	89% - 75%	2
3	74% - 45%	1
4	44% - 25%	2
5	24% - 0%	1

**Hodnocení srovnávací písemné práce z českého jazyka žáků 3. ročníku**

Třída III. A

<b>ZNÁMKA</b>	<b>PROCENTA</b>	<i>počet žáků</i>
1	100 % - 90%	8
2	89% - 75%	10
3	74% - 45%	1
4	44% - 25%	0
5	24% - 0%	0

Třída III. B

<b>ZNÁMKA</b>	<b>PROCENTA</b>	<i>počet žáků</i>
1	100 % - 90%	11
2	89% - 75%	5
3	74% - 45%	0
4	44% - 25%	0
5	24% - 0%	0

**Hodnocení srovnávací písemné práce z českého jazyka žáků 4. ročníku**

Třída IV. A

<b>ZNÁMKA</b>	<b>PROCENTA</b>	<i>počet žáků</i>
1	100 % - 90%	7
2	89% - 75%	5
3	74% - 45%	4
4	44% - 25%	0
5	24% - 0%	0

Třída IV. B

<b>ZNÁMKA</b>	<b>PROCENTA</b>	<i>počet žáků</i>
1	100 % - 90%	11
2	89% - 75%	7
3	74% - 45%	1
4	44% - 25%	0
5	24% - 0%	0

**Hodnocení srovnávací písemné práce z českého jazyka žáků 5. ročníku**

Třída V. A

<b>ZNÁMKA</b>	<b>PROCENTA</b>	<i>počet žáků</i>
1	100 % - 90%	6
2	89% - 75%	5
3	74% - 45%	7
4	44% - 25%	0
5	24% - 0%	0

Třída V. B

<b>ZNÁMKA</b>	<b>PROCENTA</b>	<i>počet žáků</i>
1	100 % - 90%	1
2	89% - 75%	6
3	74% - 45%	7
4	44% - 25%	1
5	24% - 0%	0

**Hodnocení srovnávací písemné práce z matematiky žáků 1. ročníku**

Třída I.A

<b>ZNÁMKA</b>	<b>PROCENTA</b>	<i>počet žáků</i>
1	100 % - 90%	10
2	89% - 75%	0
3	74% - 45%	0
4	44% - 25%	0
5	24% - 0%	0

Třída I.B

<b>ZNÁMKA</b>	<b>PROCENTA</b>	<i>počet žáků</i>
1	100 % - 90%	9
2	89% - 75%	1
3	74% - 45%	0
4	44% - 25%	0
5	24% - 0%	0



Třída I.C

<b>ZNÁMKA</b>	<b>PROCENTA</b>	<i>počet žáků</i>
1	100 % - 90%	3
2	89% - 75%	2
3	74% - 45%	0
4	44% - 25%	0
5	24% - 0%	0

**Hodnocení srovnávací písemné práce z matematiky žáků 2. ročníku**

Třída II. A

<b>ZNÁMKA</b>	<b>PROCENTA</b>	<i>počet žáků</i>
1	100 % - 90%	18
2	89% - 75%	3
3	74% - 45%	1
4	44% - 25%	0
5	24% - 0%	0

Třída II. B

<b>ZNÁMKA</b>	<b>PROCENTA</b>	<i>počet žáků</i>
1	100 % - 90%	4
2	89% - 75%	2
3	74% - 45%	1
4	44% - 25%	0
5	24% - 0%	0

**Hodnocení srovnávací písemné práce z matematiky 3. ročníku**

Třída III. A

<b>ZNÁMKA</b>	<b>PROCENTA</b>	<i>počet žáků</i>
1	100 % - 90%	11
2	89% - 75%	6
3	74% - 45%	1
4	44% - 25%	0
5	24% - 0%	0

Třída III. B

<b>ZNÁMKA</b>	<b>PROCENTA</b>	<i>počet žáků</i>
1	100 % - 90%	9
2	89% - 75%	6
3	74% - 45%	1
4	44% - 25%	0
5	24% - 0%	0

**Hodnocení srovnávací písemné práce z matematiky žáků 4. ročníku**

Třída IV. A

<b>ZNÁMKA</b>	<b>PROCENTA</b>	<i>počet žáků</i>
1	100 % - 90%	8
2	89% - 75%	4
3	74% - 45%	3
4	44% - 25%	0
5	24% - 0%	0

Třída IV. B

<b>ZNÁMKA</b>	<b>PROCENTA</b>	<i>počet žáků</i>
1	100 % - 90%	7
2	89% - 75%	3
3	74% - 45%	2
4	44% - 25%	2
5	24% - 0%	0

**Hodnocení srovnávací písemné práce z matematiky žáků 5. ročníku**

Třída V. A

<b>ZNÁMKA</b>	<b>PROCENTA</b>	<i>počet žáků</i>
1	100 % - 90%	9
2	89% - 75%	3
3	74% - 45%	7
4	44% - 25%	0
5	24% - 0%	0

Třída V. B

<b>ZNÁMKA</b>	<b>PROCENTA</b>	<i>počet žáků</i>
1	100 % - 90%	6
2	89% - 75%	3
3	74% - 45%	4
4	44% - 25%	2
5	24% - 0%	1

**Hodnocení srovnávací písemné práce z anglického jazyka žáků 3. ročníku**

Třída: III. A

<b>ZNÁMKA</b>	<b>PROCENTA</b>	<i>počet žáků</i>
1	100 % - 90%	12
2	89% - 75%	4
3	74% - 45%	0
4	44% - 25%	0
5	24% - 0%	0

Třída: III. B

<b>ZNÁMKA</b>	<b>PROCENTA</b>	<i>počet žáků</i>
1	100 % - 90%	7
2	89% - 75%	9
3	74% - 45%	0
4	44% - 25%	0
5	24% - 0%	0

**Hodnocení srovnávací písemné práce z anglického jazyka žáků 4. ročníku**

Třída IV. A

<b>ZNÁMKA</b>	<b>PROCENTA</b>	<i>počet žáků</i>
1	100 % - 90%	9
2	89% - 75%	3
3	74% - 45%	5
4	44% - 25%	0
5	24% - 0%	0

Třída IV. B

<b>ZNÁMKA</b>	<b>PROCENTA</b>	<i>počet žáků</i>
1	100 % - 90%	8
2	89% - 75%	4
3	74% - 45%	2
4	44% - 25%	1
5	24% - 0%	0

**Hodnocení srovnávací písemné práce z anglického jazyka žáků 5. ročníku**

Třída V. A

<b>ZNÁMKA</b>	<b>PROCENTA</b>	<i>počet žáků</i>
1	100 % - 90%	3
2	89% - 75%	8
3	74% - 45%	5
4	44% - 25%	0
5	24% - 0%	1

Třída V. B

<b>ZNÁMKA</b>	<b>PROCENTA</b>	<i>počet žáků</i>
1	100 % - 90%	3
2	89% - 75%	6
3	74% - 45%	4
4	44% - 25%	0
5	24% - 0%	2

**Hodnocení srovnávací písemné práce z prvouky žáků 1. ročníku**

Třída I. A

<b>ZNÁMKA</b>	<b>PROCENTA</b>	<i>počet žáků</i>
1	100 % - 90%	10
2	89% - 75%	0
3	74% - 45%	0
4	44% - 25%	0
5	24% - 0%	0

Třída I. B

<b>ZNÁMKA</b>	<b>PROCENTA</b>	<i>počet žáků</i>
1	100 % - 90%	13
2	89% - 75%	0
3	74% - 45%	0
4	44% - 25%	0
5	24% - 0%	0

Třída I. C

<b>ZNÁMKA</b>	<b>PROCENTA</b>	<i>počet žáků</i>
1	100 % - 90%	4
2	89% - 75%	1
3	74% - 45%	1
4	44% - 25%	0
5	24% - 0%	0

**Hodnocení srovnávací písemné práce z prvouky žáků 2. ročníku**

Třída II. A

<b>ZNÁMKA</b>	<b>PROCENTA</b>	<i>počet žáků</i>
1	100 % - 90%	16
2	89% - 75%	4
3	74% - 45%	1
4	44% - 25%	0
5	24% - 0%	0

Třída II. B

<b>ZNÁMKA</b>	<b>PROCENTA</b>	<i>počet žáků</i>
1	100 % - 90%	1
2	89% - 75%	2
3	74% - 45%	2
4	44% - 25%	1
5	24% - 0%	2

**Hodnocení srovnávací písemné práce z prvouky žáků 3. ročníku**

Třída III. A

<b>ZNÁMKA</b>	<b>PROCENTA</b>	<i>počet žáků</i>
1	100 % - 90%	15
2	89% - 75%	3
3	74% - 45%	0
4	44% - 25%	0
5	24% - 0%	0

Třída III. B

<b>ZNÁMKA</b>	<b>PROCENTA</b>	<i>počet žáků</i>
1	100 % - 90%	14
2	89% - 75%	3
3	74% - 45%	0
4	44% - 25%	0
5	24% - 0%	0

**Hodnocení srovnávací písemné práce z přírodovědy žáků 4. ročníku**

Třída IV. A

<b>ZNÁMKA</b>	<b>PROCENTA</b>	<i>počet žáků</i>
1	100 % - 90%	12
2	89% - 75%	4
3	74% - 45%	1
4	44% - 25%	0
5	24% - 0%	0

Třída IV. B

<b>ZNÁMKA</b>	<b>PROCENTA</b>	<i>počet žáků</i>
1	100 % - 90%	11
2	89% - 75%	5
3	74% - 45%	0
4	44% - 25%	0
5	24% - 0%	0

**Hodnocení srovnávací písemné práce z přírodovědy žáků 5. ročníku**

Třída V. A

<b>ZNÁMKA</b>	<b>PROCENTA</b>	<i>počet žáků</i>
1	100 % - 90%	7
2	89% - 75%	9
3	74% - 45%	2
4	44% - 25%	0
5	24% - 0%	0

Třída V. B

<b>ZNÁMKA</b>	<b>PROCENTA</b>	<i>počet žáků</i>
1	100 % - 90%	8
2	89% - 75%	5
3	74% - 45%	1
4	44% - 25%	0
5	24% - 0%	0

**Hodnocení srovnávací písemné práce z vlastivědy žáků 4. ročníku**

Třída IV. A

<b>ZNÁMKA</b>	<b>PROCENTA</b>	<i>počet žáků</i>
1	100 % - 90%	10
2	89% - 75%	7
3	74% - 45%	0
4	44% - 25%	0
5	24% - 0%	0

Třída IV. B

<b>ZNÁMKA</b>	<b>PROCENTA</b>	<i>počet žáků</i>
1	100 % - 90%	15
2	89% - 75%	2
3	74% - 45%	0
4	44% - 25%	0
5	24% - 0%	0

### Hodnocení srovnávací písemné práce z vlastivědy žáků 5. ročníku

Třída V. A

ZNÁMKA	PROCENTA	počet žáků
1	100 % - 90%	8
2	89% - 75%	7
3	74% - 45%	1
4	44% - 25%	0
5	24% - 0%	0

Třída V. B

ZNÁMKA	PROCENTA	počet žáků
1	100 % - 90%	7
2	89% - 75%	4
3	74% - 45%	4
4	44% - 25%	0
5	24% - 0%	0

### 5.6 Výběrové zjišťování výsledků žáků

Ve školním roce 2022/2023 se uskutečnilo Výběrové zjišťování výsledků žáků 5. ročníku, které vyhlásila Česká školní inspekce. Žáci otestovali své znalosti ze čtenářské gramotnosti a v dovednostech usnadňujících učení. Z tabulek vyplývá, že znalosti našich žáků jsou na dobré úrovni.

#### Výsledky testování ze čtenářské gramotnosti

Test	Obtížnost	5. A počet žáků	5. B počet žáků	Škola	Celkem v ČR
Vyhodnocení testů	Obtížnost 1	16	14	30	35 256
Celý test	Obtížnost 1	67 %	68 %	68 %	65 %
Vyvozování z textu	Obtížnost 1	72 %	71 %	71 %	69 %
Hodnocení textu	Obtížnost 1	71 %	69 %	70 %	66 %
Struktura textu	Obtížnost 1	48 %	55 %	51 %	49 %

#### Výsledky testování z dovedností usnadňujících učení

Test	Obtížnost	5. A počet žáků	5. B počet žáků	Škola	Celkem v ČR
Vyhodnocení testů	Obtížnost 1	16	14	30	34 957
Celý test	Obtížnost 1	41 %	42 %	42 %	41 %
Práce s čísly a symboly	Obtížnost 1	45 %	36 %	41 %	36 %
Orientace v čase a prostoru	Obtížnost 1	53 %	50 %	51 %	48 %
Práce se slovy a textem	Obtížnost 1	31 %	44 %	37 %	41 %

Komentář: Tabulky prezentují průměrné úspěšnosti žáků třídy a všech testovaných žáků za celý test a po jednotlivých tematických oblastech zastoupených v testu.

## 6. ČINNOST ŠKOLNÍHO PORADENSKÉHO PRACOVISTĚ

### Školní poradenské pracoviště

Tým školního poradenského pracoviště (ŠPP) tvoří výchovný poradce, školní psycholog a školní metodik prevence, který je svou kvalifikací i speciální pedagog. ŠPP po celý školní rok poskytovalo pedagogické a psychologické služby našim žákům, jejich zákonným zástupcům a pedagogům. Vytvářelo vhodné podmínky pro včasné odhalování problémů ve vzdělávání, psychickém a sociálním vývoji žáků, a tím předcházelo dalšímu rozvoji potíží. Ve spolupráci s pedagogy zkvalitňovalo sociální klima školy, aby se žáci i pedagogové cítili bezpečně a spokojeně. Společným cílem je, aby prostředí školy bylo kooperativní a přátelské. ŠPP se zabývalo případy, z nichž některé jsou dlouhodobější povahy a opakují se. Jejich řešení vyžaduje déletrvalejší a systematické intervence. ŠPP řešilo zejména řadu obtíží u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

V průběhu školního roku 2022/2023 jsme se zaměřovali především na tyto cíle:

1. Péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.
2. Péče o žáky s OMJ.
3. Poskytování poradenských a konzultačních služeb z oblasti speciálně-pedagogické, psychologické a preventivní pro žáky, zákonné zástupce i pedagogy.
4. Prevence školní neúspěšnosti.
5. Prevence rizikového chování.
6. Řešení výchovných problémů.
7. Podpora spolupráce s rodinou.
8. Depistáž nadaných žáků.
9. Poskytování logopedické péče.
10. Podpora budování pozitivních vztahů mezi žáky v rámci celé školy – vytváření a udržování příznivého klimatu.
11. Interní vzdělávání AP (ve školním roce 2022/2023 proběhlo deset setkání).
12. Metodické vedení pedagogů školy, předávání informací ze vzdělávacích seminářů a akcí DVPP, sdílení legislativy.

Pracovní porady ŠPP probíhaly pravidelně v průběhu celého školního roku. Vedle těchto porad proběhla řada setkání k aktuálním tématům. Všichni členové pracovali v souladu se Standardními náplněmi svých činností a naplnili své plány za školní rok 2022/2023.

Klademe si za cíl pokračovat v systematickém interním vzdělávání asistentů pedagoga a rozvíjet jejich profesní kompetence. Zaměříme se na adaptaci žáků s narušenou komunikační schopností, kteří budou nově individuálně integrováni do běžných tříd 3. ročníku. Budeme pokračovat ve vyhledávání nadaných žáků.

### 6.1 Zpráva o činnosti školního psychologa ve školním roce 2022/2023

Tento školní rok přinesl pro školního psychologa standardní náplň práce (práce s třídními kolektivy, individuální vedení jednotlivců, metodické vedení učitelů, vychovatelů a asistentů pedagoga, komunikace s institucemi pečujícími o děti, komunikace s rodiči).

Práce s třídními kolektivy představuje základ činnosti školního psychologa. Obsahem a podstatou kopíruje průběh školního roku. Ještě před začátkem září šlo o adaptační program pro nastávající prvňáky a jejich rodiče. Dále probíhala práce edukační a preventivní v podobě připomenutí náplně práce psychologa na škole, pojmenování možných potíží a možností řešení, znalosti osob, které jsou dětem ve škole i mimo ni připraveny pomoci. Součástí prevence byla i podpora zdravých vztahů v kolektivu, posilování kooperace, sounáležitosti s třídním kolektivem i podpora respektu a tolerování

individuální rozdílnosti a odlišnosti. Ve třídách s žáky s mimořádnými specifickými obtížemi a poruchami chování byl prostor věnován pochopení jednotlivých obtíží a projevů chování ze strany spolužáků, podpora a ocenění jejich trpělivosti a snahy, stejně jako rozvoj vzájemných komunikačních dovedností.

Pravidelně probíhalo setkávání s žáky s SPU a nápravná cvičení, a to ve dvou skupinách. Nepravidelně probíhalo skupinové relaxační cvičení. Relaxace byly dle zájmu a aktuálních potřeb žáků či pedagogů. Nedílnou součástí práce školního psychologa je pravidelná komunikace s učiteli, setkávání s asistenty pedagoga i vychovatelkami. Součástí tohoto bylo metodické vedení, řešení individuálních potíží u jednotlivých žáků a možností práce s nimi, společné propracovávání krizových plánů i hodnocení naší spolupráce.

## 6.2 Zpráva o činnosti výchovného poradce ve školním roce 2022/2023

Výchovný poradce pravidelně řešil výchovně-vzdělávací obtíže a problematiku žáků s SVP s třídními učiteli, s pedagogickým sborem na pedagogických poradách a s členy ŠPP při společných schůzkách i osobních setkáních. Případná oznámení či způsoby nápravy byly vždy konzultovány se zákonnými zástupci žáků.

Nápravy poruch učení poskytovali učitelé v rámci výuky hlavních předmětů a speciální pedagogové se školní psychologkou během hodin speciálně pedagogické péče. Součástí činnosti výchovného poradce byla prevence školní neúspěšnosti a společně s třídními učiteli monitorování případných žáků s nadáním. Od září 2022 se většina pedagogů zapojila do Národního plánu doučování, při kterém byla vybraným žákům poskytnuta možnost výuky a individuálních lekcí. V tomto programu se doučovali také žáci z Ukrajiny.

Výchovná poradkyně nadále pokračovala ve zlepšování nabízených služeb v kooperaci s členy ŠPP, pedagogy, zákonnými zástupci, ale i dalšími pracovníky, kteří mají v kompetenci starost o výchovu a speciální vzdělávání (KPPP, SPC, speciální pedagogové, kliničtí psychologové, pedopsychoatři, pracovníci OSPOD, dětské lékaři apod.).

V šesti třídách byl v rámci podpůrných opatření 3. stupně přidělen asistent pedagoga. Také pokračovala průběžná aktualizace a evidence žáků s SVP. K datu 30. 6. 2023 bylo ve škole vyučováno 15 žáků s narušenou komunikační schopností ve dvou logopedických třídách zřízených podle § 16 odst. 9 školského zákona, jejichž nadání odpovídá zařazení do základní školy.

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami podle vyhlášky č. 27/2016. Tabulka k 30. 6. 2023

Počet žáků s IVP	0
Počet žáků s PO 1	5
Počet žáků s PO 2	13
Počet žáků s PO 3	26
Celkem	44

## Zajištění podpory žáků se speciálně vzdělávacími potřebami, nadaných, mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy

Konkrétní podpora žáků s SVP je uvedena ve zprávě o činnosti školního poradenského pracoviště a výchovného poradce. Vychází z vyhlášky č. 248/2019 Sb., kterou se mění vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků s SVP a žáků nadaných.



Žáky nadané a mimořádně nadané diagnostikované ŠPZ jsme ve školním roce 2022/2023 žádné neměli, ale třídní učitelé s výchovnou poradkyní monitorují děti, u kterých by se případné nadání mohlo projevit i ve vyšším ročníku, aby jim mohla být poskytnuta podpora. Ovšem v běžné výuce jsou žáci s nadprůměrnými schopnostmi a dovednostmi individualizováni. Tři třídy školy navštěvuje celkem sedm ukrajinských dětí. Všechny jsou adaptovány a začleněny do kolektivu. Třídní učitelé a členové ŠPP jim celý školní rok poskytovali intervenci, hlavně ve výuce českého jazyka jako druhého jazyka a psychosociální podporu. Jednomu dítěti byla v kooperaci se zákonným zástupcem věnována odborná pomoc z důvodu traumatu souvisejícího s válečným konfliktem na Ukrajině. Jazyková adjustace u všech dětí byla úspěšná, v následujícím školním roce budou již hodnoceny známkou, nikoliv kombinovanou klasifikací jako doposud.

### 6.3 Zpráva o činnosti školního metodika prevence ve školním roce 2022/2023

Školní metodik prevence svou prací důsledně realizoval minimální preventivní program, který je zaměřený na výchovu žáků ke zdravému životnímu stylu, na jejich osobnostní a sociální rozvoj a rozvoj sociálně komunikativních dovedností. Vede k prevenci rizikového chování a minimalizaci rizikových projevů chování žáků. Školní metodik prevence spolupracoval se členy školního poradenského pracoviště, pedagogy, ostatními zaměstnanci školy, metodikem prevence Krajské pedagogicko-psychologické poradny Zlín a externími organizacemi působícími v této oblasti. Pravidelně zveřejňoval na webových stránkách školy příspěvky a aktuální informace. Přínosem pro prevenci rizikového chování byla činnost školního psychologa v jednotlivých třídách, kde těžiště představovala skupinová práce s kolektivem a vztahy ve třídách, případně krizové intervence. Školní preventivní aktivity byly realizovány v plánovaném rozsahu.

Na začátku školního roku proběhly ve všech ročnících školy a ve školní družině aktivity na podporu adaptace na školní prostředí, pozitivních vztahů mezi žáky a příznivého psychosociálního klimatu ve škole. Proběhlo adaptační setkání žáků 1. ročníku. Byl vypracován minimální preventivní program na školní rok 2022/2023, jehož součástí je školní program proti šikanování. Vyhodnocení minimálního preventivního programu za školní rok 2021/2022 i plánování na školní rok 2022/2023 bylo provedeno v systému evidence preventivních aktivit SEPA. Plán práce byl vypracován jako součást plánu práce školního poradenského pracoviště. Školní metodik prevence se zúčastnil pravidelného setkání školních metodiků prevence v Krajské pedagogicko-psychologické poradně Zlín na pracovišti v Uherském Hradišti. Ve Zlíně navštívil Krajskou konferenci k primární prevenci rizikového chování s tématem Podpora duševního zdraví na školách. Ve více ročnících školy proběhly tripartitní schůzky rodič – dítě – pedagog, které přispěly k budování vzájemných pozitivních vztahů a zdravého klimatu. Na školních webových stránkách bylo zveřejněno upozornění pro zákonné zástupce o nové nebezpečné látce Kratom. Uskutečnil se celoškolský projekt Kamarád sobě a druhým na podporu pozitivních vztahů mezi žáky i pedagogy, osobnostního a sociálního rozvoje žáků a vzorců žádoucího chování. V 2. ročníku proběhl preventivní program Online ZOO o základních pravidlech bezpečného chování na internetu. Pro 5. ročník byl určen preventivní program Každý jsme jiný zaměřený na práci s emocemi, který seznámil žáky s životem s odlišností a tolerancí k jinakosti druhých.

Ve třídě II. A byl realizován třídní preventivní program v oblasti požární ochrany. V 5. ročníku proběhla beseda o první pomoci. V 5. ročníku byl realizován program Policie ČR Nebezpečný internet o nebezpečích a rizicích online světa. Ve 2. ročníku se uskutečnil program Policie ČR Policista je náš kamarád, který přiblížil práci policistů a zahrnoval také dopravní výchovu. Byl realizován celoškolský projekt Bezpečnost a zdraví s prvky dopravní výchovy, prevence požárů a první pomoci. Ve 4. ročníku se uskutečnila výuka dopravní výchovy zahrnující teoretickou část a praktickou část na dopravním hřišti. 4. ročník absolvoval školu v přírodě, která spolu s třídními výlety přispěla k budování dobrých vztahů mezi žáky. Proběhly třídní preventivní programy na podporu zdravého stravování spojené

s ochutnávkou zeleniny v rámci projektu Ovoce a zelenina do škol. Další program byl zaměřen na dentální hygienu a správnou péči o chrup. Ve školním roce proběhla řada dalších akcí a projektů různého zaměření, které formou nespecifické prevence přispěly k prevenci rizikového chování, zejména k podpoře pozitivního sociálního klimatu, dobrých vztahů a rozvoje sociálních kompetencí žáků (sportovní a umělecké akce, vzdělávací projekty, aktivity ve školní zahradě, akce ve školní družině atd.).

V průběhu školního roku 2022/2023 byl řešen výskyt případů rizikového chování a nevhodného chování: konfliktní situace mezi žáky, špatné vztahy v kolektivu, zhoršené klima ve třídě, vulgarismy a nevhodné chování, agresivní chování vůči spolužákům a pedagogům, nebezpečná manipulace s ohněm, nevhodné sexuální chování, vysoké omluvené absence s podezřením na možné záškoláctví. Některé případy jsou dlouhodobější povahy a opakují se. Jejich řešení vyžaduje déletrvalejší a systematické opatření v souladu s minimálním preventivním programem školy, metodickými pokyny a doporučeními MŠMT ČR.

## 7. ÚDAJE O DALŠÍM VZDĚLÁVÁNÍ

### 7.1 Další vzdělávání pedagogických pracovníků

POČET ÚČASTNÍKŮ	NÁZEV AKCE
1	Monitorovací webinář k psaní závěrečné zprávy KA 101 ERASMUS+
2	Vzdělávání asistentů pedagoga
1	Nová informatika pro začátečníky
1	Prevence rozvoje poruch příjmu potravy na školách
1	Sebepoškozování u dětí a dospívajících
1	SPP a intervence u žáků se SPU na 1. a 2. st.ZŠ
1	Podpora duševního zdraví na školách
1	Angličtina od začátku – jak začít
1	Setkání výchovných poradců v KPPP Uh.Hradiště
1	Agrese a její řešení - webinář
1	Podpurný přístup při dětských trápeních ve škole, tzv. terapeutické učení
1	Nová informatika pro třídní a netřídní učitele
1	Angličtina od začátku – jak dál
1	Motivace a hodnocení u žáků se SVP
1	ICT ve výuce matematiky
1	Krizové situace při komunikaci s žáky a studenty a jejich řešení
1	Výuka žáků s poruchami PAS
1	Setkání ŠMP v KPPP Uh. Hradiště- Novinky v primární prevenci rizikového chování
1	Vstupte do 1. ročníku - webinář
7	Anglický jazyk

**7.2 Další vzdělávání nepedagogických pracovníků**

POČET ÚČASTNÍKŮ	NÁZEV AKCE
1	Školení vedoucích školních jídelen

## 8. ÚDAJE O AKTIVITÁCH A PREZENTACI ŠKOLY NA VEŘEJNOSTI

### 8.1 Soutěže, olympiády, přehlídky s postupovými místy

SOUTĚŽ	Počty účastníků			
	Školní kolo	Okresní (okrskové)kolo	Krajské kolo	Celostátní kolo
Matematická olympiáda	2	1	-	-
Matematický klokan	118	2	-	-
Mé toulky za zvěří	156	42	-	7
Zazpívej, slavičku	32	4	-	-
Recitační soutěž	44	0	-	-

#### Komentář k tabulce:

Matematická olympiáda - 2. místo v okresním kole

Matematický klokan - 3. místo (kategorie Cvrček), 6. místo (kategorie Klokánek)

Zazpívej, slavičku - účast 4 žákyň na předvýběrovém kole postupové přehlídky ve zpěvu

Recitační soutěž - ze školního kola nepostoupili z důvodu kolize termínů žádní recitátoři do okrskového kola

Mé toulky za zvěří - výtvarná soutěž, vyhlášená Okresním mysliveckým spolkem v Uh. Hradišti  
- ocenění 7 žáků, jejichž díla postoupila do národního kola soutěže

### 8.2 Soutěže a přehlídky bez postupových míst

SOUTĚŽ	POČET ŽÁKŮ
Přečti Hradiště / přečti EU	56
Píšu povídky, píšu básně	19

#### Komentář k tabulce:

Přečti Hradiště / přečti EU - čtenářská soutěž Knihovny B. B. Buchlovana v Uherském Hradišti  
- 1. místo třída 5. B (kategorie čtení Šikmé radniční věže v Uh. Hradišti)  
- ocenění pro třídní kolektivy 4. A a 5. A

Píšu povídky, píšu básně ...tentokrát na téma Dobré zprávy! – literární soutěž Knihovny  
B.B.Buchlovana v Uherském Hradišti

### 8.3 Jiné významné výchovně vzdělávací aktivity školy

<b>KULTURNÍ A VÝTVARNÉ AKCE</b>
Adaptační setkání 1. tříd
Prohlídky města s průvodcem k výročí založení města
Projektový den – Komenského orbis do škol
Besedy a literární programy v knihovně B. B. Buchlovana Uherské Hradiště
Výtvarná soutěž Mé toulky za zvěří
Kino Hvězda, filmové představení
Návštěvy Galerie Slováckého muzea
Divadelní představení ve Slováckém divadle – Lichožrouti
Vánoční a velikonoční tvoření ve ŠD
Karneval na ledě – SRPDŠ
Zazpívej, slavičku
Vánoční koledování
Recitační přehlídka
Školní výlety jednotlivých tříd
Táborák – SRPDŠ
Pasování prvňáčků na čtenáře

<b>OSTATNÍ AKCE</b>
Celoroční projekt 3. A „Na potítku“
Celoroční projekt školní družiny – Z pohádky do pohádky
Olympiáda - anglický jazyk
Celoroční indiánská hra 3. A
Pádlování v Ostrožské Nové Vsi
Preventivní program dentální hygieny – Jak mít zdravé zuby
Drakiáda
Krabice od bot – vánoční sbírka pro děti ohrožené chudobou
Bezpečně po síti
Slavnosti slabikáře

Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2022/2023

Mikulášská občůzka
Projektový den – Nerosty a horniny
Páťáci volili prezidenta
Projektový den s netradiční pokrůvkou hlavy
Preventivní programy ve spolupráci s Policií ČR: Nebezpečný internet – bezpečné chování na internetu, Policista je náš kamarád
Dopravní výchova – výuka žáků 4. ročníků na dopravním hřišti
Plavecký výcvik
Bruslení žáků
Den otevřených dveří
Preventivní program v oblasti požární ochrany
Preventivní programy ve spolupráci s Krajskou pedagogicko-psychologickou poradnou: Online ZOO – základy bezpečného chování na internetu, Každý jsme jiný – život s odlišností
Třídni projekt 5. B – Osobnosti mařatických ulic
Slavnost slabikáře
Škola v přírodě – Chaloupky
Besedy o první pomoci
Matematický klokan
Noc s Andersenem
Sběr starého papíru
Miniškolička
Environmentální projekt - City Nature Challenge
Dopravní soutěž školních družin
Výukové programy o myslivosti s lesní pedagožkou
Péče o bylinky a zeleninu ve vyvýšených záhonech školní zahrady
Projekt 5. A - Cestujeme po Evropě
Ovoce do škol
Mléko do škol
Sazka Olympijský víceboj

#### 8.4 Celoškolní projekty

NÁZEV PROJEKTU
Pevnost Boayard v Mařaticích
Hvězdy přijely k nám (mobilní planetárium)
Kamarád sobě i druhým
Dopis seniorům
Projekt Voda
Vánoční tradice a zvyky
Masopustní úterý
Koncert Filharmonie B. Martinů ve Zlíně
Získáváme znalosti pomocí kvízu
Bezpečnost a zdraví
Den Země
Sportovní: Halový olympijský pětiboj, Mistrovství v překážkové dráze, Mařacké schody, Vánoční florbalování, Mistrovství školy v planku, Turnaj ve stolním tenisu, Cooperův běh, Švihadlový král a královna, Přespolní běh, O nejlepšího šplhouna, Atletický pohár
Zapojení do mezinárodních projektů: Program: Erasmus+ Projekty: Anglicky lépe pro všechny, Budoucnost bez bariér

##### Kamarád sobě i druhým

Celoškolní projekt školního metodika prevence Kamarád sobě i druhým byl součástí minimálního preventivního programu školy, který je zaměřen na výchovu žáků ke zdravému životnímu stylu, na rozvoj osobnostní, sociální a rozvoj sociálně komunikativních dovedností. Zastřešujícím tématem projektu v rámci specifické všeobecné primární prevence rizikového chování byla podpora dobrých vztahů mezi žáky i pedagogy a jejich pozitivní ovlivnění. Cílem bylo předcházet výskytu a projevům nežádoucího rizikového chování.

Pro každý ročník bylo určeno jiné zaměření aktivit. Tématem pro žáky 1. ročníku bylo kamarádství a pozitivní ovlivnění vztahů mezi žáky v třídním kolektivu. Žáci 2. ročníku se zabývali zdravým životním stylem osvojením jeho zásad. Pro 3. ročník bylo stěžejní téma bezpečné chování a prevence úrazů včetně první pomoci, dopravní výchovy a záchranného integrovaného systému. Žáci 4. ročníku pracovali na vzájemných vztazích a prevenci šikany. Aktivity byly zaměřeny na rozvoj pozitivních sociálních vztahů ve třídě. Žáci 5. ročníku se věnovali tématu návykových látek a jejich nebezpečnému vlivu na zdraví člověka.

Náplní projektu byly třídní četba příběhů z knih Filipova dobrodružství, komunitní kruhy, psychosociální hry, pohybové aktivity, kvízy a malování kamarádů. Žáci si vytříbili, ujasnili a rozšířili své poznatky a vědomosti. Komunikovali spolu, sdíleli vlastní zkušenosti a zážitky, názory a postoje. Pestré aktivity byly zaměřené na podporu osobnostního a sociálního rozvoje žáků a vzorců žádoucího chování.



### Dopis seniorům

Projekt Dopis seniorům měl za cíl bourat bariéry mezi generacemi napříč a zároveň ukázat seniorům, že děti jsou a budou generací, které na nich záleží. Žáci školy ve všech ročnících v době adventu napsali v hodinách slohu dopisy, přání a prvňáčci vyrobili drobné dárky. Obsahem byly i různé pozdravy a zážitky dětí, o které se chtěly podělit a tím zmírnit pocity samoty, jež mohou nastat u seniorů s ubývajícím sociální kontaktem. Završením byla návštěva některých žáků v Domově seniorů Uherské Hradiště, kde jsme udělali radost nejen dopisy, ale i hudebním, pěveckým a dramatickým vystoupením. Společně si zazpívali koledy a užili sváteční chvíle. Za odměnu děti obdržely od babiček pletené hračky. Největší odměnou však byl dopis od seniorky, který naše škola obdržela jako poděkování a pozvání dětí k dalším podobným setkáním.

### Masopustní průvod neboli Fašank

Masopustním průvodem jsme chtěli podpořit nejenom vztahy mezi žáky a učiteli, podnítit jejich tvořivost, probudit jejich zájem o danou obec a její historii, ale především připomenout tento dřívější svátek, jeho tradice a zvyky. Masopust představuje období hodování a veselí mezi dvěma postními dobami. Během něj probíhaly taneční zábavy, zabijačky a také svatby. Vrcholím posledním čtvrtkem tohoto období, zvaným Tučný čtvrtek, spojeným se zabijačkou a hostinou. Označení dne souviselo s pověrou, že lidé by v tento den měli hodně jíst a pít, aby měli sílu na následující rok. Žáci si přiblížili dobu, kdy lidé ještě věřili na magickou moc, vkládali léčivou sílu různým maskám, zvířatům zvykům, ale věřili také více v Boha a zlo se snažili zahnat dodržováním určitých tradic a prováděním různých rituálů. Akce měla velkou odezvu jak u veřejnosti, tak i rodičů a žáků školy.

### Bezpečnost a zdraví

Projekt Bezpečnost a zdraví byl zaměřen na dopravní výchovu, první pomoc, hašení požárů a jejich prevenci. Žáci naší školy si prošli ve smíšených skupinách v okolí školy deset stanovišť, kde ve spolupráci s pedagogy, Policií ČR a hasiči plnili úkoly. Na jednotlivých stanovištích se seznamovali s dopravními prostředky, vybavením kola, dopravními značkami a bezpečností v určitých dopravních situacích. Základním cílem bylo získání vědomostí, dovedností a návyků v oblasti bezpečného a ohleduplného chování v silničním provozu a odpovědnosti za své zdraví a bezpečnost i zdraví jiných. Při plnění úkolů z oblasti první pomoci si připomněli zásady první pomoci, a jak postupovat v rizikových situacích. Dobrovolný hasič je seznámil s nejrůznějšími nástrahami své nelehké profese a předvedl techniku, kterou má pro svou práci k dispozici. Žáci si projekt užili a na závěr každý získal od Policie ČR malou odměnu.

### Den Země

K podpoře ochrany životního prostředí jsme se přidali prostřednictvím celodenního školního projektu. Na Výšině sv. Metoděje připravili žáci 5. tříd environmentální trasu s osmi stanovišti, na nichž si jednotlivé týmy ze všech ročníků postupně prověřily své znalosti z oblasti přírody živé i neživé. Žáci si při putování vyzkoušeli své smysly, ověřili si, zda umí správně třídit odpad, zdokonalovali se v zákonitostech přírody a zjišťovali další poznatky ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Ochrana životního prostředí je nedílnou součástí výchovy a vzdělávání dětí a cílem projektu bylo upevňování zodpovědného chování vůči přírodě a společnosti.

### Sportovní aktivity ve školním roce 2022/2023

Školní rok ve sportovních aktivitách jsme po důkladných skokanských cvičeních zahájili v říjnu oblíbenou, ale také obávanou soutěží „Mařacké schody“ o nejrychlejší výběh 105 resp. 120 schodů. V listopadu jsme připravili soutěž v Olympijském pětiboji, a to včetně olympijských rituálů. Záměrem bylo přiblížit dětem olympijskou myšlenku ve spojení s rozvojem fyzické všestrannosti. V průběhu

prosince jsme se věnovali tréninku florbalu, abychom si koncem měsíce zasoutěžili ve Vánočním turnaji, kde nejprve proběhla třídní, resp. mezitřídní kola a nakonec finále „pátáků“ proti učitelům. Počátkem ledna děti intenzivně trénovaly posilování středu těla pro populární soutěž v planku s překvapivým vítězem z 2. třídy. V únoru jsme připravili soutěž ve stolním tenisu, a to nejprve v jednotlivých třídách, přičemž nejlepší žáci v kategoriích pak soutěžili v turnajových pavoucích. Souběžně probíhal turnaj pedagogů a v superfinále se utkal nejlepší žák s vítězem turnaje učitelů. V březnu jsme trénovali vytrvalost na školním pozemku a následně proběhlo „Mistrovství školy v přespolním běhu“. V dubnu jsme se přesunuli na městský stadion Dany Zátopkové, kde jsme na atletické dráze uspořádali Cooperův běh na 12 minut. Výsledky si žáci mohli porovnat s doporučenými normami. Květen zastihl žáky na školním hřišti v soutěži o „Švihadlového krále a královnu“ ve čtyřboji švihadlových dovedností. A nepřekvapivě jsme opět po roce měli královnu. V červnu nechyběla soutěž „O nejlepšího šplhouna“, kde menší děti šplhaly na tyči do výšky 3,5 metru a ty větší do výšky 4,5 metru. A ještě v červnu jsme se vrátili na atletický stadion, abychom konec školního roku sportovně oslavili „Atletickým čtyřbojem“ s vyvrcholením v mezitřídní štafetové soutěži o Putovní pohár ředitelky školy.

Všechny sportovní soutěže jsou podloženy předchozí přípravou v hodinách tělesné výchovy, jsou pro děti motivací i naplněním potřeby pohybu. Děti jsou vždy odměněny diplomy, medailemi a zdravým mlsem. Aktivity jsou dokumentovány na webových stránkách školy a sportovní nástěnce.

### **8.5 Zapojení do mezinárodních projektů**

Škola se dlouhodobě zapojuje do projektů zaměřených na rozvoj a modernizaci vzdělávání. Hledáme možnosti, jak zkvalitnit vzdělávání v cizím jazyce, které poskytujeme již od 1. ročníku. Jednou z nich je zapojení do mezinárodních programů, které přispívají k dalšímu zlepšení úrovně a podmínek jazykového vzdělávání.

Ve školním roce 2022/2023 byl úspěšně dokončen mezinárodní program Evropské unie Erasmus+ Anglicky lépe pro všechny, jehož realizace byla odložena kvůli pandemii covid-19. Předložená závěrečná zpráva byla Evropskou unií schválena a hodnocena velmi dobře. Hlavními cíli programu byly rozvoj a zdokonalování jazykových a metodologických kompetencí pedagogů, utváření a rozvíjení interkulturních kompetencí pedagogů a žáků, podpora spolupráce se školami na mezinárodní úrovni, využívání moderních a informačních komunikačních technologií a efektivní vzdělávání pro všechny žáky. V rámci programu proběhly dvě vzdělávací mobility pedagogů v jazykové škole ve městě San Cristóbal de La Laguna na Tenerife ve Španělsku. Součástí programu bylo také stínování dvou pedagogů na školách podobného typu v Berrymede Infant School a Berrymede Junior School v Londýně.

Proběhly další fáze mezinárodního programu Evropské unie Erasmus+ Budoucnost bez bariér, jehož žádost byla schválena v roce 2022. Cílem programu je efektivní vzdělávání pro všechny žáky, naplnění individuálních potřeb souvisejících s diverzitami žáků různého charakteru v oblasti společného jazykového vzdělávání v anglickém jazyce (např. žáci se speciálními vzdělávacími potřebami, žáci z bilingvních rodin, žáci s různou vstupní vybaveností a zkušeností s cizím jazykem atd.). Zapojení do projektu povede k dalšímu rozvoji profesních a jazykových kompetencí pedagogů tak, aby kvalitně vyučovali všechny žáky bez bariér na obou stranách. Hlavní témata představují společné vzdělávání, podpora rovnosti a nediskriminace, nové metody a přístupy ve výuce a vzdělávání. V rámci programu byly již realizovány dvě zahraniční mobility pedagogů na Kypru. Pedagogové absolvovali v jazykové škole English in Cyprus v přístavním městě Limassol dvoutýdenní jazykové kurzy zaměřené na rozvoj všech jazykových dovedností. Získané jazykové kompetence a zkušenosti přispěly k posílení profesní odbornosti pedagogického sboru a naplnění cílů programu.

## 9. ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY

Organizace dosáhla zlepšený hospodářský výsledek ve výši 106 140,05 Kč.

V hodnoceném období jsme využili finanční prostředky ve výši 85 330,00 Kč od zřizovatele k rekonstrukci umyvadlových koutů v šesti kmenových třídách. Došlo tak k výměně umyvadel, včetně obkladů a byly instalovány zásobníky na papírové ručníky dle požadavků Krajské hygienické stanice Zlín.

Vzhledem ke skutečnosti, že škola disponuje velkou zahradou, byly finanční prostředky ve výši 74 596,50 Kč využity na její revitalizaci. Podél plotu, který sousedí s hlavní silnicí, jsme byli nuceni vykácet napadené tůje a alespoň částečně je nahradit stálezelenou a rychle rostoucí bobkovišní. Osázení dalších úseků plánujeme v následujících letech.

Na dětském hřišti jsme instalovali nové prvky zaměřené na rozvoj pohybových aktivit žáků mladšího školního věku ve výši 188 576,66 Kč. Tato sestava je využívána v hodinách povinné tělesné výchovy i v rámci volnočasových aktivit žáků. Šplhací sestava byla částečně financována z daru SRPDŠ ve výši 50 000,00 Kč.

V letech 2020 -2022 jsme získali finanční prostředky na zahraniční mobility pedagogických pracovníků a jejich personální rozvoj prostřednictvím zahraničních jazykových kurzů. Výše dotace byla 4 808,00 EUR.

Druhým rokem probíhala realizace projektu Šablony III. Celková výše prostředků na realizaci činila 493 545,00 Kč a byla využita na další vzdělávání pedagogických pracovníků, na personální podporu školního psychologa a školního asistenta.

V průběhu celého kalendářního roku jsme řešili problém s obsazením míst pro nepedagogické pracovníky, a to zejména ve školní jídelně. Na trhu práce je nedostatek vyučených kuchařů, nemají zájem pracovat ve školství. Výše ohodnocení jejich práce pro ně není motivující.

### 9.1 Příspěvek zřizovatele na provoz, průtokové dotace

Příspěvková organizace (tis. Kč)	Vlastní činnost		Příspěvek/transfer		Výsledek	Investiční dotace	Závazné ukazatele nákladů				
	Výnosy	Náklady	Zřizovatel	Stát, kraj, EU, /přímo			Mzdy	Energie	Opravy	Ostatní provoz	Transfer přímo/město
Schválený rozpočet	2 165,0	23 490,8	1 719,8	19 606,0	0,0	0,0	653,8	509,0	140,8	2 581,2	19 606,0
Změny rozpočtu ze strany zřizovatele											
Změny rozpočtu ze strany p. o.	224,3	224,6	0,3				-264,9	-73,0	178,8	383,7	
Změny rozpočtu ze strany ostatních poskyt.		-731,5		-731,5							-731,5
Upravený rozpočet	2 389,3	22 983,9	1 720,1	18 874,5	0,0	0,0	388,9	436,0	319,6	2 964,9	18 874,5
Skutečnost	2 264,5	22 682,2	1 720,1	18 802,7	106,1	0,0	381,8	360,4	318,7	2 817,6	18 802,7

## 9.2 Dotace na přímé náklady ve vzdělávání – Zlínský kraj: Kč 18 268 724,00 Kč

Rozpočet – rozpis ukazatelů v Kč

PLATY	OON	ONIV PŘÍMÉ	NIV OSTATNÍ	NIV CELKEM
12 441 463,00	494 000,00	5 333 261,00	0,00	18 268 724,00

OON – ostatní osobní náklady

ONIV – ostatní neinvestiční výdaje

V průběhu hodnoceného období bylo provedeno 9 úprav rozpočtu závazných ukazatelů rozpočtu.

### Z celkové částky byly poskytnuty účelové prostředky:

- Podpůrná opatření (orientačně) – rozpočet ve výši 1 803 644,00 Kč
- NPO – doučování – rozpočet ve výši 132 000,00 Kč
- NPO – digitální učební pomůcky – rozpočet ve výši 174 000,00 Kč
- NPO – prevence digitální propasti ve výši 120 000,00 Kč

## 9.3 Výnosy a náklady hlavní činnosti

### Přehled čerpání energií v roce 2022

NÁKLADY	ROZPOČET	SKUTEČNOST	ČERPÁNÍ (%)
elektřina	161 500,00	154 409,10	95,60
Voda	117 500,00	96 694,47	82,29
Teplo	139 200,00	97 209,08	69,83
<b>celkem</b>	<b>418 200,00</b>	<b>348 312,65</b>	<b>83,28</b>

Náklady na opravy a údržbu majetku činí 317 383,92 Kč.

## 9.4 Výnosy a náklady doplňkové činnosti

	VÝNOSY	NÁKLADY	HOSPODÁŘSKÝ VÝSLEDEK
Pronájem majetku	7 150,00	1 212,50	5 937,50
Hostinská činnost	544 371,00	371 288,10	173 082,90
Celkem	551 521,00	372 500,60	179 020,40

Příjmy z pronájmu představují příjmy z pronájmu kotelny a školního hřiště. Škola také pronajímá nebytové prostory Mateřské škole, Uherské Hradiště pro činnost mateřské školy a činnosti s tím související za symbolické nájemné 100,00 Kč/měsíc. Režijní náklady jsou fakturovány dle smlouvy po ukončení kalendářního roku.

Hostinská činnost školní jídelny zabezpečuje prodej obědů pro cizí strávníky. Další aktivitou v oblasti hostinské činnosti je příprava a prodej svačín pro žáky a zaměstnance školy. V průběhu roku došlo k navýšení ceny stravenky z důvodu nárůstů cen potravin.

- v období od 1.1. do 31. 3. 2022 cena oběda 85,00 Kč, cena svačiny 24,00 Kč
- v období od 1.4. do 31. 8. 2022 cena oběda 87,00 Kč, cena svačiny 25,00 Kč
- v období od 1.9. do 31. 12. 2022 cena oběda 100,00 Kč, cena svačiny 30,00 Kč

## 10. ZÁVĚR VÝROČNÍ ZPRÁVY

Školní rok 2022/2023 byl školním rokem, ve kterém jsme mohli učit prezenčně a kompenzovat tak sociální vakuum, které žáci prožívali v předchozích školních letech kvůli covid-19.

Záměry školy na další školní rok:

- zaměřit se na získávání finančních prostředků na rekonstrukci školního hřiště
- pokračovat v regeneraci školní zahrady – osázení zeleného plotu
- nabízet žákům dostatek příležitostí k pohybovým aktivitám
- ve spolupráci se zřizovatelem provést výměnu nekvalitního povrchu školního hřiště
- umožnit pedagogům jejich profesní rozvoj v oblasti cizího jazyka a informatiky
- rozšiřovat pracovní kompetence asistentů pedagoga
- pokračovat v trendu zdravého stravování