



VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY ZA ŠKOLNÍ ROK 2021/2022

Výroční zprávu projednala pedagogická rada dne 1. 9. 2022 a schválila školská rada dne 5. 10. 2022

Obsah

1. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE	4
1.1 Součásti školy podle Rozhodnutí o zařazení do sítě a jejich kapacity	5
1.2 Základní údaje o škole a součástech, které sdružuje za školní rok 2021/2022	5
1.3 Školská rada	6
2. VZDĚLÁVACÍ PROGRAM ŠKOLY A ŠKOLNÍ DRUŽINY	7
2.1 Vzdělávací program školy	7
2.2 Vzdělávací program školní družiny	7
3. RÁMCOVÝ POPIS PERSONÁLNÍHO ZABEZPEČENÍ ČINNOSTI ŠKOLY	9
3.1 Pedagogičtí pracovníci ve školním roce 2021/2022	9
3.2 Věková struktura – pedagogičtí pracovníci	10
3.3 Nepedagogičtí pracovníci ve školním roce 2021/2022	10
3.4 Další údaj o nepedagogických pracovnících	11
4. ÚDAJE O ZÁPISU K POVINNÉ ŠKOLNÍ DOCHÁZCE A O NÁSLEDNÉM PŘIJETÍ DO ŠKOLY	12
4.1 Zapsaní a přijatí žáci do 1. ročníku	12
4.2 Přestupy žáků do jiných škol ve školním roce 2021/2022	12
4.3 Vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu	12
5. ÚDAJE O VÝSLEDKÁCH VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ PODLE CÍLŮ STANOVENÝCH VZDĚLÁVACÍM PROGRAMEM A PODLE POSKYTOVANÉHO STUPNĚ VZDĚLÁNÍ	14
5.1 Pochvaly, ocenění a kázeňská opatření ve školním roce 2021/2022	14
5.2 Snížené stupně z chování na konci školního roku 2021/2022	14
5.3 Neomluvené hodiny za školní rok 2021/2022	14
5.4 Celkový prospěch žáků ve školním roce 2021/2022	15
5.5 Srovnávací písemné práce žáků	15
5.6 Výběrové zjišťování výsledků žáků	18
5.7 Zpráva České školní inspekce	18
6. ČINNOST ŠKOLNÍHO PORADENSKÉHO PRACOVNÍKŮ	19
6.1 Zpráva o činnosti školního psychologa ve školním roce 2021/2022	19
6.2 Zpráva o činnosti výchovného poradce ve školním roce 2021/2022	20
6.3 Zpráva o činnosti školního metodika prevence ve školním roce 2021/2022	21
7. ÚDAJE O DALŠÍM VZDĚLÁVÁNÍ	23
7.1 Další vzdělávání pedagogických pracovníků	23
7.2 Další vzdělávání nepedagogických pracovníků	24
8. ÚDAJE O AKTIVITÁCH A PREZENTACI ŠKOLY NA VEŘEJNOSTI	25

8.1 Soutěže, olympiády, přehlídky s postupovými místy.....	25
8.2 Soutěže a přehlídky bez postupových míst.....	25
8.3 Jiné významné výchovně vzdělávací aktivity školy	27
8.4 Celoškolní projekty	29
8.5 Zapojení do mezinárodních projektů	30
9. ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY	32
9.1 Příspěvek zřizovatele na provoz, průtokové dotace	32
9.2 Dotace na přímé náklady ve vzdělávání	33
9.3 Výnosy a náklady hlavní činnosti	33
9.4 Výnosy a náklady doplňkové činnosti	33
10. ZÁVĚR VÝROČNÍ ZPRÁVY.....	34

1. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

Název školy:	Základní škola T. G. Masaryka, Uherské Hradiště - Mařatice, 1. máje 55, příspěvková organizace
Sídlo školy:	1. máje 55, 686 05 Uherské Hradiště – Mařatice
Zřizovatel:	Město Uherské Hradiště
Adresa zřizovatele:	Masarykovo náměstí 19, 686 70 Uherské Hradiště
Právní forma:	příspěvková organizace
Ředitelka školy:	Mgr. Jana Uherková
Kontakt na zařízení:	739 008 901
Dálkový přístup:	zsmaratice@zsmaratice.cz www stránky: www.zsmaratice.cz
Zřízení školy:	1. 9. 1931
Zařazení do sítě:	14. 3. 1996
Poslední aktualizace:	22. 2. 2006
IČO:	70 99 33 43
Identifikátor zařízení:	600 124 185

1.1 Součásti školy podle Rozhodnutí o zařazení do sítě a jejich kapacity

SOUČÁSTI ŠKOLY		
Název	Kapacita	IZO
Základní škola	240 žáků	102 731 594
Školní družina	150 žáků	119 100 258
Školní jídelna	300 strážníků	150 006 985

1.2 Základní údaje o škole a součástech, které sdružuje za školní rok 2021/2022

ZÁKLADNÍ ŠKOLA					
	Počet žáků	Počet tříd	Počet žáků na třídu	Počet pracovníků	Přepočtený počet pedagog. pracovníků
Celkem	174	10	17	12	11,40

Komentář k tabulce: Údaje zahrnují dvě speciální třídy, ve kterých je snížený počet žáků.

ŠKOLNÍ DRUŽINA					
	Počet žáků	Počet oddělení	Počet žáků na skupinu	Počet pracovníků	Přepočtený počet pedagog. pracovníků
Celkem	135	5	27	5	3,70

ŠKOLNÍ JÍDELNA		
	Průměrný počet stravovaných	Přepočtený počet pracovníků
Doplňková činnost	70	0,50
Žáci a zaměstnanci	227	3,50
Celkem	297	4,00

Komentář k tabulce: Údaje zahrnují také děti z Mateřské školy Svatováclavská a žáky SVP HELP.

V letošním školním roce jsme zavedli objednávání a odhlašování obědů přes internet pomocí aplikace Strava.cz.

Jídla pro naše strávníky byla připravována z čerstvých a kvalitních surovin. Jídelníčky jsme sestavili tak, aby děti mohly postupně ochutnat všechny druhy potravin. Sůl byla používána minimálně a nahrazovali jsme ji jednodruhovým kořením, bylinkami a vytvářeli jsme si vlastní kombinace. Jednou týdně byla k obědu čerstvá ryba – buď jako hlavní jídlo nebo jako polévka. Ke každému obědu se podával čerstvý zeleninový salát nebo čerstvé ovoce. Děti si mohly vybrat z různých druhů nápojů – voda ochucená ovocem, ovocné šťávy, mléko, čaje, kakao, jogurtové mléko ochucené ovocem nebo bio mošt. Obědy jsme doplňovali různými domácími dezerty připravovanými v souladu se zdravou výživou.

Děti měly možnost odebírat dopolední a odpolední svačiny – byly to různé pomazánky, kaše, jogurtové, tvarohové nebo netradiční mléčné svačiny, zapečené tousty. Pro pestrost svačin jsme zařazovali i celozrnné pečivo.

Nabízeli jsme pitný režim, který byl po celou dobu výuky dětí ve škole – nápoje byly bez cukru. Tím jsme se snažili u dětí snížit návyk na cukr, který vede k obezitě. Podávali jsme sypané ovocné nebo bylinné čaje, vodu ochucenou různými druhy ovoce a čerstvými bylinkami.

Dětem, které měly bezlepkovou nebo bezlaktózovou dietu jsme vycházeli vstříc a vařili jsme pro ně obědy ve spolupráci s nutriční terapeutkou.

1.3 Školská rada

Školská rada se ve školním roce 2021/2022 sešla celkem třikrát.

První zasedání

Školská rada projednala výroční zprávu o činnosti školy za školní rok 2020/2021.

Druhé zasedání

Školská rada byla seznámena s inspekční zprávou České školní inspekce, která proběhla ve škole ve dne 10. 12. 2021, 14. – 15. 12. 2021. Škola byla hodnocena ve sledovaných oblastech velmi dobře. Za nedostatečné a vykazující bezpečnostní rizika byly však shledány podmínky pro výuku tělesné výchovy ve vnitřních prostorách. Školská rada doporučila informovat a opakovaně upozorňovat zřizovatele Město Uherské Hradiště o nutnosti výměny umělého povrchu školního hřiště, jehož stav je havarijní a pro žáky nebezpečný.

Třetí zasedání

Školská rada projednala Rozbory hospodaření za rok 2021, změny ve ŠVP ZV „Být zdravým ve zdravém světě“ a jeho nové znění. Na základě nové revize RVP ZV v oblasti ICT a nového pojetí informatiky a digitální gramotnosti byl vypracován nový ŠVP, podle kterého bude zahájeno vzdělávání od 1. 9. 2022.

2. VZDĚLÁVACÍ PROGRAM ŠKOLY A ŠKOLNÍ DRUŽINY

2.1 Vzdělávací program školy

VZDĚLÁVACÍ PROGRAM	ŠKOLNÍ ROK 2021/2022	
	V ročnících	Počet žáků
„Být zdravým ve zdravém světě“	1. – 5.	174

Komentář: Školní vzdělávací program je v plném znění uveden na webových stránkách školy <https://www.zsmaratice.cz/kategorie/dokumenty.aspx>.

NEPOVINNÉ PŘEDMĚTY		
Název	Počet skupin	Počet žáků
Náboženství	2	21

2.2 Vzdělávací program školní družiny

VZDĚLÁVACÍ PROGRAM	ŠKOLNÍ ROK 2021/2022	
	V ročnících	Počet žáků
„Klidné, spokojené děti ve zdravé školní družině“	1. – 5.	135

V celém uplynulém školním roce byly všechny aktivity zájmového vzdělávání připravovány v souladu se Vzdělávacím programem naší školní družiny: „Klidné a spokojené děti ve zdravé školní družině“.

Ve všech pěti odděleních pracovaly kvalifikované vychovatelky. Pestrým výběrem připravovaných činností a cílenou výchovnou prací poskytovaly dětem aktivní smysluplnou náplň jejich volného času. Pracujeme na rozvoji samostatnosti dětí, ale i na schopnosti pracovat v kolektivu. Vytváříme a prohlubujeme u dětí pozitivní vztah k přírodě a životnímu prostředí.

V tomto školním roce jsme se s dětmi ve školní družině věnovali různorodým projektům, kterými jsme chtěli podpořit rozvoj dětí, ať už v kreativních, edukativních, či sportovních oblastech. Společně jsme zápolili v Atletickém trojboji, Zimní olympiádě, nebo při hledání kešek. Kreativní vyžití děti zažily při Vánočním tvoření, výtvarné soutěži Trollí megakonzert, vytváření výrobků pro podzimní výstavu „Čáry máry s podzimními dary“ a při výrobě Moreny, kterou jsme následně vynesli do řeky Moravy. Spoustu zajímavých informací se děti dozvěděly také z projektu „Pět minut v Africe“.

V našich aktivitách upřednostňujeme pobyt venku, protože vnímáme, že pobyt na čerstvém vzduchu je pro děti velmi prospěšný a udržuje jejich fyzické i duševní zdraví.

Díky finanční podpoře SRPDŠ jsme výrazně zlepšili a zkvalitnili vybavení školní družiny. Máme k dispozici slunečníky, které dětem poskytují stín v horkých letních dnech. Nakoupili jsme piknikové deky, nové sportovní náčiní a hračky. Pro zimní období byly pořízeny nové sáčky a boby. V měsíci květnu byly na našem školním hřišti instalovány nové workoutové prvky, které si děti velice oblíbily, a díky tomu je pro děti pobyt venku ještě příjemnější.

Také v příštím roce chceme pracovat na tom, abychom se v prostředí školní družiny, které společně s dětmi vytváříme, všichni cítili spokojeně. Nechceme zapomínat na jasná pravidla, která dětem dávají pocit jistoty a bezpečí.

S ohledem na to, že většina dětí tráví velkou část svého volného času ve školní družině, je důležité, aby pro ně bylo toto prostředí podnětné, zajímavé a pestré. Naším prvořadým cílem je, aby děti pobyt ve školní družině těšil, přinášel jim příjemné zážitky.

3. RÁMCOVÝ POPIS PERSONÁLNÍHO ZABEZPEČENÍ ČINNOSTI ŠKOLY**3.1 Pedagogičtí pracovníci ve školním roce 2021/2022**

POŘADOVÉ ČÍSLO	PRACOVNÍ ZAŘAZENÍ	ÚVAZEK	KVALIFIKACE	POČET LET PEDAGOG. PRAXE
1.	ředitelka	1,00	VŠ, 1. stupeň	32
2.	učitelka	0,59	VŠ, učitelství ČJ+OV	7
3.	učitelka	1,00	VŠ, 1. stupeň	35
4.	učitelka	1,00	VŠ, 1. stupeň+sp	17
5.	učitelka	1,00	VŠ, 1. stupeň	34
6.	učitelka	1,00	VŠ, 1. stupeň	34
7.	učitelka	0,81	VŠ, Dě + PVČ, 1. stupeň	34
8.	učitelka	1,00	VŠ, 1. stupeň	26
9.	učitelka	1,00	VŠ, 1. stupeň	23
10.	učitelka	1,00	VŠ, 1. stupeň	28
11.	učitelka	1,00	VŠ, 1. stupeň	20
12.	učitel	1,00	VŠ, 1. stupeň+sp	38
13.	asistent pedagoga	0,50	VŠ, kurz ped.as.	10
14.	asistent pedagoga	0,75	SŠ, kurz as.ped.	0
15.	asistent pedagoga	1,00	SŠ, kurz as.ped.	9
16.	asistent pedagoga	1,00	VŠ, spec.pedagogika	9
17.	asistent pedagoga	0,63	Gymnázium, kurz as.ped.	1
18.	školní psycholog	0,50	VŠ, psycholog	19
19.	vychovatelka	0,90	VŠ, ped. asistenství	6
20.	vychovatelka	0,517	SŠ, vychovatelství	3
21.	vychovatelka	1,00	SŠ, vychovatelství	16
22.	vychovatelka	0,50	SOŠ, vychovatelství	2
23.	vychovatelka	0,88	VŠ + vychovatelství	2
24.	školní asistent	1,00	VŠ, TV-ON	32
Průměrná délka pedagogické praxe				18,21

PEDAGOGIČTÍ PRACOVNÍCI VE ŠKOLNÍM ROCE 2021/2022		
	Počet fyzických osob	Přepočtené úvazky
Interní pracovníci	24	20,577
Externí pracovníci	2	0,10
Celkem	26	20,677

Komentář k tabulce: V externích zaměstnancích jsou zahrnuty katechetka a farář.

3.2 Věková struktura – pedagogičtí pracovníci

VĚKOVÁ STRUKTURA PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ			
Věkové rozmezí	Počet pracovníků	Věkové rozmezí	Počet pracovníků
do 24 let	1	46 – 49 let	3
25 – 29 let	1	50 – 55 let	4
30 – 35 let	2	56 – 60 let	5
36 – 39 let	2	nad 60 let	1
40 – 45 let	5		

Komentář k tabulce: Tabulka zahrnuje věkovou strukturu interních pedagogických pracovníků.

3.3 Nepedagogičtí pracovníci ve školním roce 2021/2022

NEPEDAGOGIČTÍ PRACOVNÍCI		
	Počet pracovníků	Přepočtené úvazky
Interní pracovníci	9	8,00
Externí pracovníci	1	0,20
Celkem	10	8,20

Komentář k tabulce: Údaje zahrnují informace o účetní školy - externí pracovníci.

3.4 Další údaj o nepedagogických pracovnících

NEPEDAGOGIČTÍ PRACOVNÍCI			
Pořadové číslo	Pracovní zařazení	Úvazek	Stupeň vzdělání
1.	účetní	0,20	SŠ
2.	asistentka ředitelky	1,00	SŠ
4.	školník	1,00	SO
5.	uklízečka	1,00	SO
6.	uklízečka	0,50	SO s maturitou
7.	uklízečka	0,50	SO
8.	vedoucí ŠJ	1,00	SŠ
9.	pomocná kuchařka	1,00	SŠ
10.	pomocná kuchařka	1,00	SO s maturitou
11.	pomocná kuchařka	1,00	základní

4. ÚDAJE O ZÁPISU K POVINNÉ ŠKOLNÍ DOCHÁZCE A O NÁSLEDNÉM PŘIJETÍ DO ŠKOLY

4.1 Zapsaní a přijatí žáci do 1. ročníku

ZAPSANÍ DO 1. TŘÍDY 2021	POČET ŽÁDOSTÍ O ODKLAD	NASTOUPILI DO 1. TŘÍDY 2021	ZAPSANÍ DO 1. TŘÍDY 2022	POČET ŽÁDOSTÍ O ODKLAD	NASTOUPÍ DO 1. TŘÍDY 2022
39	4	35	46	12	34

4.2 Přestupy žáků do jiných škol ve školním roce 2021/2022

ZŠ UNESCO UHERSKÉ HRADIŠTĚ	ZŠ VĚTRNÁ UHERSKÉ HRADIŠTĚ	ZŠ ZA ALEJÍ UHERSKÉ HRADIŠTĚ	ZŠ SPORTOVNÍ UHERSKÉ HRADIŠTĚ	GYMNÁZIUM UHERSKÉ HRADIŠTĚ
6	7	3	1	5

ZŠ A MŠ ŠAFAŘÍKOVA	ZŠ STARÉ MĚSTO	ZŠ BORŠICE	ZŠ UHERSKÝ OSTROH	ZŠ MISTŘICE
1	2	1	1	1

ZŠ DOLNÍ NĚMČÍ	ZŠ UHERSKÝ BROD
1	1

Komentář k tabulce: V tabulce jsou uvedeny počty všech přestupujících žáků, nejen žáků 5. třídy.

4.3 Vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu

Ve školním roce 2021/2022 program „Být zdravým ve zdravém světě“ opět vycházel z myšlenek projektu Zdravá škola. Naším cílem bylo především pomoci žákům utvářet a postupně rozvíjet klíčové kompetence, vytvářet pocit bezpečí, sounáležitosti, projevy uznání, porozumění a partnerství žák – učitel – rodič. Vzdělávat žáky podle jejich individuálních možností a potřeb. Filozofii školy jsme naplňovali smysluplností učení a různorodými metodami práce (tematická a integrovaná výuka, prožitkové učení, dramatická výchova, didaktické hry atd.). Prvořadou snahou bylo proměnit školu v prostředí, kde se všem žákům, i těm se speciálními vzdělávacími potřebami a dětem cizinců, dostává nejen kvalitní a kvalifikované vzdělávací péče, ale kde se současně cítí bezpečně a spokojeně.

Vzdělávání bylo zajišťováno podle možností školy všemi formami. Z hlediska vyučovacího prostředí vzděláváním v prostorách školy i mimo něj, online, na škole v přírodě, vycházkách a dalších akcích souvisejících s výchovně vzdělávací činností školy.

Vzhledem k tomu, že se v minulém školním roce nerealizovala ve 3. ročníku základní výuka plavání, byla přesunuta do 4. ročníku školního roku 2021/2022. Očekávané výstupy za první období tak byly ve vyučovacím předmětu Tělesná výchova splněny.

Ve školním roce 2021/2022 byly očekávané výstupy za první období podle ŠVP ZV „Být zdravým ve zdravém světě“ a očekávané výstupy na konci druhého období podle RVP ZV splněny.

5. ÚDAJE O VÝSLEDKÁCH VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ PODLE CÍLŮ STANOVENÝCH VZDĚLÁVACÍM PROGRAMEM A PODLE POSKYTOVANÉHO STUPNĚ VZDĚLÁNÍ

5.1 Pochvaly, ocenění a kázeňská opatření ve školním roce 2021/2022

POLOLETÍ	POCHVALA ŘEDITELKY ŠKOLY	POCHVALA TŘÍDNÍHO UČITELE	NAPOMENUTÍ TŘÍDNÍHO UČITELE	DŮTKA TŘÍDNÍHO UČITELE	DŮTKA ŘEDITELKY ŠKOLY
I.	0	0	3	1	0
II.	0	37	3	0	0
Celkem	0	37	6	1	0

Komentář: Jednomu žákovi 5. ročníku Základní školy T. G. Masaryka v Uherském Hradišti – Mařaticích bylo uděleno Ocenění žáků základních škol z Uherského Hradiště za mimořádné úspěchy ve školní a mimoškolní činnosti.

5.2 Snížené stupně z chování na konci školního roku 2021/2022

V prvním pololetí školního roku 2021/2022

	POČET	% ZE VŠECH ŽÁKŮ
2 - uspokojivé	0	0
3 - neuspokojivé	0	0

Ve druhém pololetí školního roku 2021/2022

	POČET	% ZE VŠECH ŽÁKŮ
2 - uspokojivé	0	0
3 - neuspokojivé	0	0

5.3 Neomluvené hodiny za školní rok 2021/2022

	POČET	% ZE VŠECH ŽÁKŮ
1. pololetí	10	0,09
2. pololetí	0	0

5.4 Celkový prospěch žáků ve školním roce 2021/2022

TŘÍDA	POČET ŽÁKŮ V I. POL.	PROSPĚLO S VYZNAMÁNÍM	PROSPĚLO V I. POL.	NEPROSP. V I. POL.	POČET ŽÁKŮ V II. POL.	PROSPĚLO S VYZNAMÁNÍM	PROSPĚLO V II. POL.	NEPROSP. V II. POL.
I.A	25	25	0	0	25	25	0	0
I.B	10	10	0	0	10	10	0	0
II.A	19	18	1	0	19	18	1	0
II.B	14	14	0	0	16	16	0	0
II.C	9	9	0	0	9	7	7	0
III.A	20	15	5	0	18	14	4	0
III.B	16	15	1	0	17	16	1	0
IV.A	19	16	3	0	19	15	4	0
IV.B	20	14	6	0	19	12	7	0
V.A	22	14	8	0	22	14	8	0
Celkem	174	150	24	0	174	147	27	0

5.5 Srovnávací písemné práce žáků

Ve školním roce 2021/2022 proběhly srovnávací písemné práce žáků 2., 3. a 4. tříd. Žáci 2. ročníku ověřovali své znalosti z předmětu Prvouka, 3. ročníku z předmětu Matematika a 4. ročníku z předmětu Český jazyk a literatura. Cílem bylo zjištění úrovně znalostí žáků na konci daného ročníku a naplnění vzdělávacích kompetencí. Vyhodnocením prací bylo zjištěno, že žáci úspěšně získali potřebné kompetence. Získané informace jsou důležitým podkladem pro další činnosti vyučujících jednotlivých předmětů a podrobně se jimi zabývala školní metodická sdružení.

Hodnocení srovnávací písemné práce z českého jazyka žáků 4. ročníku – školní rok 2021/2022

Třída IV. A

ZNÁMKA	PROCENTA	<i>počet žáků</i>
1	100 % - 90%	8
2	89% - 75%	5
3	74% - 45%	4
4	44% - 25%	0
5	24% - 0%	0

Třída IV. B

ZNÁMKA	PROCENTA	<i>počet žáků</i>
1	100 % - 90%	5
2	89% - 75%	7
3	74% - 45%	4
4	44% - 25%	0
5	24% - 0%	0

Komentář: Z tabulek vyplývá, že žáci obou tříd jsou v předmětu Český jazyk a literatura na srovnatelné úrovni, učivo 4. ročníku zvládli.

Hodnocení srovnávací písemné práce z matematiky žáků 3. ročníku – školní rok 2021/2022

Třída III. A

ZNÁMKA	PROCENTA	<i>počet žáků</i>
1	100 % - 90%	3
2	89% - 75%	9
3	74% - 45%	4
4	44% - 25%	0
5	24% - 0%	0

Třída III. B

ZNÁMKA	PROCENTA	<i>počet žáků</i>
1	100 % - 90%	6
2	89% - 75%	7
3	74% - 45%	2
4	44% - 25%	0
5	24% - 0%	0

Komentář: Z tabulek vyplývá, že žáci obou tříd jsou v předmětu Matematika na srovnatelné úrovni a učivo zvládli velmi dobře.

Hodnocení srovnávací písemné práce z prvouky žáků 2. ročníku – školní rok 2021/2022

Třída II. A

ZNÁMKA	PROCENTA	<i>počet žáků</i>
1	100 % - 90%	13
2	89% - 75%	1
3	74% - 45%	1
4	44% - 25%	0
5	24% - 0%	0

Třída II. B

ZNÁMKA	PROCENTA	<i>počet žáků</i>
1	100 % - 90%	10
2	89% - 75%	1
3	74% - 45%	2
4	44% - 25%	0
5	24% - 0%	0

Třída II. C

ZNÁMKA	PROCENTA	<i>počet žáků</i>
1	100 % - 90%	0
2	89% - 75%	4
3	74% - 45%	4
4	44% - 25%	0
5	24% - 0%	0

Komentář: Z tabulek vyplývá, že žáci všech druhých tříd učivo předmětu Prvouka zvládli. Úspěšnější byli žáci II. A a II. B, jejichž výsledky jsou srovnatelné.

5.6 Výběrové zjišťování výsledků žáků

Ve školním roce 2021/2022 se rovněž uskutečnilo Výběrové zjišťování výsledků žáků 5. ročníku, které vyhlásila Česká školní inspekce. Žáci otestovali své znalosti z českého jazyka, matematiky a dovednostech usnadňujících učení. Z tabulek vyplývá, že znalosti našich žáků jsou na velmi dobré úrovni.

Výsledky testování z českého jazyka

Test	Obtížnost	5. A-počet žáků	Celkem v ČR
Vyhodnocení testů	Obtížnost 1	16	50 744
Celý test	Obtížnost 1	84 %	69 %
Porozumění textu	Obtížnost 1	69 %	42 %
Pravopis	Obtížnost 1	88 %	78 %
Slovní zásoba	Obtížnost 1	81 %	62 %

Výsledky testování z matematiky

Test	Obtížnost	5. A-počet žáků	Celkem v ČR
Vyhodnocení testů	Obtížnost 1	16	50 744
Celý test	Obtížnost 1	70 %	52 %
Geometrie	Obtížnost 1	41 %	22 %
Počítání s čísly	Obtížnost 1	79 %	64 %
Slovní úlohy	Obtížnost 1	73 %	52 %

Výsledky testování z dovedností usnadňujících učení

Test	Obtížnost	5. A-počet žáků	Celkem v ČR
Vyhodnocení testů	Obtížnost 1	16	50 744
Celý test	Obtížnost 1	68 %	53 %
Práce s čísly a symboly	Obtížnost 1	59 %	41 %
Orientace v čase a prostoru	Obtížnost 1	63 %	52 %
Práce se slovy a textem	Obtížnost 1	79 %	65 %

Komentář: Tabulky prezentují průměrné úspěšnosti žáků třídy a všech testovaných žáků za celý test a po jednotlivých tematických oblastech zastoupených v testu.

5.7 Zpráva České školní inspekce

V prosinci 2021 byla ve škole provedena inspekční činnost České školní inspekce. Předmětem komplexní kontroly bylo dodržování vybraných ustanovení školského zákona vztahujících se k poskytování základního vzdělávání. ČŠI hodnotila podmínky, průběh a výsledky poskytovaného vzdělávání. Škola byla hodnocena ve sledovaných oblastech velmi dobře, zkvalitnila materiální podmínky zařazením informačních a komunikačních technologií do výuky a aktivně využívá projektové financování. Mezi silné stránky patří přínosně uplatňovaný individuální přístup ze strany pedagogů a školního poradenského pracoviště zohledňující speciální vzdělávací potřeby každého žáka v průběhu vzdělávání. Pozitivně byl hodnocen kvalitní informační systém a oboustranně přínosný rozvoj partnerských vztahů. Za slabé stránky shledala podmínky pro výuku tělesné výchovy ve vnitřních prostorách MKZ Mařatice a chybějící samostatné prostory pro zájmové vzdělávání.

6. ČINNOST ŠKOLNÍHO PORADENSKÉHO PRACOVISTĚ

Školní poradenské pracoviště

V týmu školního poradenského pracoviště (ŠPP) působí výchovný poradce, školní psycholog a školní metodik prevence, který je svou specializací zároveň speciálním pedagogem.

Školní poradenské pracoviště po celý školní rok poskytovalo pedagogické a psychologické služby našim žákům, jejich zákonným zástupcům a pedagogům. Vytvářelo vhodné podmínky pro včasné odhalování problémů ve vzdělání, psychickém a sociálním vývoji žáků, a tím předcházelo dalšímu rozvoji potíží. Ve spolupráci s třídními učiteli zkvalitňovalo sociální klima školy, aby se žáci i pedagogové cítili bezpečně a spokojeně. Prostředí školy není konkurenční, ale kooperativní a přátelské. Činnost byla ovlivněna v I. pololetí zejména pandemií covid-19 a karanténami ve třídách. ŠPP řešilo řadu problémů u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, kterým tato opatření přinesla obtíže ve výchovně – vzdělávacím procesu. V II. pololetí ŠPP řešilo případný příchod žáků z Ukrajiny a klima ve škole, které bylo ovlivněno probíhající válkou.

V průběhu školního roku 2021/2022 jsme se zaměřovali především na tyto cíle:

1. Péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami
2. Péče o žáky z Ukrajiny
3. Poskytování poradenských a konzultačních služeb z oblasti speciálně-pedagogické, psychologické a preventivní pro žáky, zákonné zástupce i pedagogy
4. Prevence školní neúspěšnosti
5. Prevence rizikového chování
6. Řešení výchovných problémů
7. Podpora spolupráce s rodinou
8. Depistáž nadaných žáků
9. Poskytování logopedické péče
10. Podpora budování vztahů mezi žáky v rámci celé školy – vytváření a udržování příznivého klimatu

Porady ŠPP probíhaly pravidelně v průběhu celého školního roku. Všichni jeho členové pracovali v souladu se Standardními náplněmi svých činností a naplnili své plány na školní rok 2021/2022.

V následujícím školním roce si poradenský tým klade za cíl vzdělávání asistentů pedagoga vedoucí k rozvoji jejich kompetencí.

Členové školního poradenského pracoviště uvádějí v dalších kapitolách popis své činnosti v tomto školním roce.

6.1 Zpráva o činnosti školního psychologa ve školním roce 2021/2022

Práce školního psychologa nabyla po delší době opět standardní podoby odpovídající běžnému průběhu školního roku. Tak se ještě před začátkem roku díky adaptačnímu odpoledni pro nastávající prvňáky řešila vhodnost zařazení jednotlivých dětí do běžné a do první logopedické třídy. Následný začátek roku byl věnován postupné adaptaci na školní prostředí, nový či staronový kolektiv i opětovný řád a povinnosti. Po opakovaném zavírání škol a online výuce bylo zvykání si na každodenní školní fungování náročné a dětem trvalo mnohem déle než v dřívějších „necovidových“ letech.

Současná práce školního psychologa byla preventivní i intervenční práce s třídními kolektivy, individuální péče o jednotlivce, konzultace s rodiči, pravidelná spolupráce a metodické vedení učitelů i asistentů a vychovatelů. V rámci individuální péče probíhala i komunikace s OSPOD a dalšími školskými zařízeními. Novou oblastí byla péče o ukrajinské žáky, pomoc při jejich začleňování, hledání

možností jejich podpory a ošetření případných traumat, jakož i spolupráce s učitelkami při plánování metod a forem výuky těchto dětí.

Psycholog byl k dispozici tři dny v týdnu osobně, po zbytek týdne vždy formou mailové či telefonické komunikace.

Co se týká práce s třídními kolektivy, pak průběžně probíhala preventivní setkání se třídami. Téma setkání bylo voleno na základě potřeb a postřehů učitelů. V případě akutních potíží zjištěných díky informování rodičů či rizikového chování zaznamenaného pedagogickými pracovníky, byla ve třídě provedena intervence s co nejkratším časovým odstupem. Během školního roku se tak na naší škole objevilo a řešilo opakované útočení přes sociální sítě, a to v rámci jedné třídy i mezi třídami, riziková virtuální komunikace, fyzické napadení, vyčleňování jednotlivců z kolektivu, cílená ostrakizace a posmívání. Problémem řešeným se všemi třídními kolektivy byly nezdravé hry přejaté z filmů a her, které popíraly lidskost, empatii a sociální citění. V závažných případech byla o krocích podnikaných školou vždy informována rodičovská veřejnost. Pozitivem školy je v tomto ohledu transparentnost a komunikativnost – rizikové chování je pedagogy sledováno, nezakrýváno, ale naopak vždy pojmenováno a co nejrychleji řešeno.

V každé třídě byl během roku psycholog opakovaně. Stejně jako výjezd psychologa na školu v přírodě s žáky 4. tříd a možnost doprovázet žáky a prožívat s nimi jednotlivé školní akce. Psycholog je tak nedílnou součástí života školy a daří se mu lépe budovat vztah důvěry s dětmi, pedagogy i rodiči.

V individuální péči bylo letos 35 jednotlivců. Tématem byly nejčastěji vztahy v kolektivu, potíže se soustředěním a zvládáním školních nároků, zvládání stresu, zvládání vzteku a agrese, sebevímání a sebedůvěra, rodinné potíže, ojediněle pak sebepoškozování. Výjimečná byla situace afektu, kdy musela být zavolána na pomoc RZS. Tato zkušenost potvrdila účelnost připravených krizových plánů a důležitost maximální provázanosti a spolupráce mezi jednotlivými zaměstnanci školy.

Efektivní byla otevřená relaxační skupinka, kde se žáci napříč třídami učili společně relaxovat, dýchat, prožívat imaginace a zvládat tak stres. Do budoucna se jeví jako vhodné v tomto pokračovat a nabídku rozšířit pro všechny zájemce.

Základní škola nabízí pro psychologickou práci velké množství podnětů a situací. V rámci úvazku na této škole je psycholog plně využit, často časová dotace na zvládnutí všech obtíží spíše schází.

6.2 Zpráva o činnosti výchovného poradce ve školním roce 2021/2022

V péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsme pokračovali v aktivitách započatých v minulých letech. Nápravy poruch učení poskytují učitelé v rámci výuky českého jazyka a zejména speciální pedagogové při hodinách speciálně pedagogické péče. Organizace těchto hodin se v průběhu roku mění podle počtu žáků s podpůrným opatřením 2. - 3. stupně.

Nadále jsme se věnovali prevenci školní neúspěšnosti. Pedagogové se zapojili do Národního plánu doučování, kdy vybraným žákům byla poskytnuta možnost výuky s individuálním přístupem. Jednalo se o žáky 2. - 5. ročníku, kterým pomohla zmírnit negativní dopady výluky prezenční výuky. Výchovná poradkyně se v průběhu roku soustředila na zkvalitňování služeb tradičně nabízených, proto nepřišla v této oblasti s žádnými novinkami. Ve II. pololetí se součástí nabízených aktivit stala práce s žáky z Ukrajiny.

Ve školním roce 2021/2022 na naší škole pracovalo pět asistentů pedagoga, jež působili ve třídách s žáky s přiznaným podpůrným opatřením 3. stupně.

Dále navyklym způsobem probíhala aktualizace a evidence žáků s SVP. Dříve bezproblémové dodržování vyšetření žáků ve školských poradenských zařízeních bylo občas komplikováno velkým celonárodním nárůstem žáků s SVP ovlivněným online výukou z předchozího roku. K datu 29. 6. 2022 bylo v naší škole vyučováno 19 žáků s narušenou komunikační schopností ve dvou logopedických

třídách zřízených podle § 16 odst. 9 školského zákona, jejichž nadání odpovídá zařazení do základní školy.

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami podle vyhlášky č. 27/2016. Tabulka k 30. 6. 2022

Počet žáků s IVP	2
Počet žáků s PO 1	3
Počet žáků s PO 2	10
Počet žáků s PO 3	31
Celkem	46

Zajištění podpory žáků se speciálně vzdělávacími potřebami, nadaných, mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy

Péče o žáky s SVP je uvedena ve zprávě o činnosti školního poradenského pracoviště a výchovného poradce. Vychází z vyhlášky č. 248/2019 Sb., kterou se mění vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných. Zajišťujeme péči o žáky s SVP, nadané, mimořádně nadané a s nárokem na poskytování jazykové přípravy. Žáky nadané a mimořádně nadané diagnostikované ŠPZ jsme ve školním roce 2021/2022 žádné neměli. Přesto poskytujeme v běžné výuce individualizovanou výuku žákům, kteří se nám jeví nadprůměrní svými schopnostmi a dovednostmi. Ve II. pololetí se žáky školy staly, s ohledem na migrační události související s válečným konfliktem, tři děti z Ukrajiny. Hned od začátku jsme se zaměřili na bezproblémovou adaptaci a začlenění do kolektivu. Intervence ŠPP byly určeny všem žákům školy. Ukrajinským dětem byla poskytnuta psychosociální podpora, ve výuce byla uplatněna individualizace a diferenciací vzdělávání. Zaměřili jsme se na výuku českého jazyka jako druhého jazyka. Třídní učitelé prováděli efektivní výuku s využitím řady pomůcek (slovníky, IT technika, pracovní listy, piktogramy, dorozumívací karty atd.). Byl určen pedagog, který s dětmi individuálně pracoval a rozvíjel je v jazykových a sociokulturních kompetencích, aby jim stačila podpora učitele v rámci běžné třídy. Adaptace dětí byla úspěšná, postupují do dalšího ročníku a jsou schopny výuky v běžné třídě. Klasifikace proběhla kombinovaně.

6.3 Zpráva o činnosti školního metodika prevence ve školním roce 2021/2022

Školní metodik prevence (ŠMP) svou práci důsledně uskutečňoval minimální preventivní program (MPP), jenž přispěl k prevenci rizikového chování a minimalizaci rizikových projevů chování. Úzce spolupracoval se členy školního poradenského pracoviště (ŠPP), pedagogy, ostatními zaměstnanci školy, metodikem prevence KPPP Zlín v Uherském Hradišti a externími organizacemi působícími v této oblasti. ŠMP na webových stránkách školy pravidelně zveřejňoval příspěvky z oblasti prevence rizikového chování. Se zřetelem na převažující distanční výuku v minulém školním roce byla jeho činnost zaměřena na prevenci rizikového chování v online prostředí, na podporu pozitivních sociálních vztahů a na prevenci možného záškoláctví. Byly brány v potaz negativní dopady distanční výuky, zejména zvýšené vystavení online rizikům, kyberšikana, problémy s osobními daty, nadměrné užívání technologií, vznik online závislostí a závislostí na počítačových hrách. Ve škole napříč ročníky narostl počet žáků s vysokým počtem omluvených zameškaných hodin, což se nepříznivě promítlo do průběhu vzdělávání a jeho výsledků. Součástí realizovaného MPP byla činnost školního psychologa v jednotlivých třídách, jejíž těžiště v oblasti primární prevence představovala skupinová práce s kolektivem a vztahy v rámci tříd, případně krizová intervence. V prosinci 2021 proběhla ve škole inspekční činnost ČŠI, která se zaměřila také na činnost školního poradenského pracoviště a ŠMP, jež byla hodnocena příznivě a bez shledání nedostatků.

V 1. čtvrtletí byly aktivity přispívající k primární prevenci rizikového chování u žáků realizovány v plánovaném rozsahu. Proběhlo adaptační setkání žáků 1. ročníku. Ve všech ročnících školy a v odděleních školní družiny se uskutečnily aktivity na podporu adaptace žáků. ŠMP vypracoval MPP

na školní rok 2021/2022, jehož součástí je Školní program proti šikanování. Vyhodnocení MPP za minulý školní rok i plánování bylo provedeno v systému evidence preventivních aktivit SEPA. ŠMP se zúčastnil pravidelného setkání ŠMP v KPP Zlín v Uherském Hradišti. V 1. ročníku proběhly tripartitní schůzky rodič – dítě – pedagog, které přispěly k budování vzájemných pozitivních vztahů a zdravého klimatu. Uskutečnily se preventivní programy Zdravý životní styl, Online ZOO a Nástrahy v kyberprostoru. Na školních webových stránkách byl zveřejněn článek Okénko školního metodika prevence, kterým byli žáci a zákonní zástupci informováni o průběhu prevence rizikového chování. Ve škole byla instalována nástěnka bezpečného internetu s nejčastějšími problémy v kyberprostoru. ŠMP vyplnil online dotazník MŠMT ČT k plnění Akčního plánu Národní strategie prevence rizikového chování 2019 - 2021 a SWOT analýzu stávajícího systému primární prevence rizikového chování. Ve 2. čtvrtletí nemohly být preventivní aktivity kvůli epidemii covid-19 realizovány v plánovaném rozsahu. Školní psycholožka upozornila zákonné zástupce na webu školy na nebezpečný fenomén Hru na oliheň. Doporučila důslednou kontrolu pohybu dětí v online světě a na sociálních sítích. Ve 4. ročníku se uskutečnila dopravní výchova na dopravním hřišti v Uherském Hradišti. Ve 3. čtvrtletí byly preventivní aktivity realizovány opět v plánovaném rozsahu. ŠMP absolvoval v rámci DVPP vzdělávací akci Šikana ve školním prostředí a její řešení, jež přispěla k rozšíření jeho pracovních kompetencí. Do školy nastoupili žáci přicházející z Ukrajiny. Ve 4. čtvrtletí proběhl ve 2. ročníku preventivní program Policie ČR Policista je náš kamarád a několik třídních programů školní psycholožky. Během celého školního roku se uskutečnila řada školních akcí a projektů různého zaměření, které formou nespecifické prevence přispěly k prevenci rizikového chování, zejména k podpoře pozitivního sociálního klimatu, dobrých vztahů a rozvoje sociálních kompetencí žáků.

V průběhu školního roku 2021/2022 byl řešen výskyt následujících případů rizikového chování a nevhodného chování s prvky rizikového chování: konfliktní situace mezi žáky, špatné vztahy, zhoršené klima ve třídě, vulgarismy a nevhodné chování, agresivní chování, chování s prvky kyberšikany v online prostoru, kybernetická agrese, vysoké omluvené absence s podezřením na možné záškoláctví, krádeže mimo školu, riziková rodinná situace žákyně a její odebrání z rodiny, ostrakizace žáka.

7. ÚDAJE O DALŠÍM VZDĚLÁVÁNÍ**7.1 Pedagogických pracovníků**

POČET ÚČASTNÍKŮ	NÁZEV AKCE
1	Tvořivá škola – didaktika ČJ – letní kurz
1	Konference k revizi RVP ZV-online
1	Jak na nový RVP ZV ve škole
1	Legislativa výchovných poradců
1	Legislativa a výkaznictví školních metodiků prevence
1	Biosyntéza pro školní psychology
1	Emoční koučování dětí
1	Poruchy attachmentu
všichni pedagogové	Školení na 3D tiskárnu
1	Jak kreativně a hravě na gramatiku Aj
1	Slovní hodnocení - webinář
1	Cambridge Day
1	Šikana ve školním prostředí a její řešení
1	Číst se naučí každý
1	SPU v hodinách Aj
2	Informatika 1. stupně v příkladech
2	Piráti, mimozemšťani a pes. A co informatika? – online kurz
2	Aktuální metodika k hodnocení ukrajinských žáků – online kurz
1	Hudební výchova s Danielou Taylor - webinář
2	ADHD nebo nedostatečné výchovné vedení?
2	ERASMUS+ Mobilita zaměstnanců ve školním vzdělávání - stínování

2	ERASMUS+ Budoucnost bez bariér Anglicky lépe pro všechny
8	Didaktika a aktivity ve výuce AJ

7.2 Nepedagogických pracovníků

POČET ÚČASTNÍKŮ	NÁZEV AKCE
1	Školení základního ovládání FaMa+ v prostředí Multiweb
1	Webinář – Archiv bez starostí
1	Bezpečný úklid
1	Školení pro získání elektrotechnické kvalifikace

8. ÚDAJE O AKTIVITÁCH A PREZENTACI ŠKOLY NA VEŘEJNOSTI

8.1 Soutěže, olympiády, přehlídky s postupovými místy

SOUTĚŽ	Počty účastníků			
	Školní kolo	Okresní (okreskové) kolo	Krajské kolo	Celostátní kolo
Matematická soutěž Klokan	150	-	-	-
Zazpívej, slavičku	-	2	-	-
Recitační přehlídka	30	1 (5)	-	-
Mladí fotografují památky	-	7	-	-
Literární soutěž – Píšu povídky, píšu básně	-	2	1	-

Komentář k tabulce: Literární soutěž – Píšu povídky, píšu básně – okresní kolo – 3. místo, čestné uznání

8.2 Soutěže a přehlídky bez postupových míst

SOUTĚŽ	POČET ŽÁKŮ
Trollí mega-koncert - ŠD	celá ŠD
Atletický putovní pohár	celá škola
Mařacké schody	celá škola
Halový olympijský víceboj	celá škola
Zpívání O vánoční rolničku	30
Florbalování	celá škola
Šipkování	celá škola
Turnaj ve stolním tenisu	celá škola
Přeborník v sudoku a Piškvorkový král	celá škola
Přespolní běh	celá škola
Švihadlový král	celá škola
Cooperův běh	celá škola
Spell-BINGO	21
Jazykové hrátky	18
O nejlepšího šplhavce	celá škola
Znalci přírody	celá škola

Přečti Hradiště	50
Atletický trojboj - ŠD	celá ŠD
Sprinterský trojboj	celá škola
Atletický pohár ZŠ Mařatice	celá škola
Příroda našeho města	30

Trollí mega-koncert - hlasování odborné poroty -týmy -1. místo, 2. místo, 3. místo
 - hlasování odborné poroty - jednotlivci - 1. místo, 2. místo, 3. místo
 - veřejné internetové hlasování - 1. místo
 Příroda našeho města - 1. místo

Trollí mega-koncert

Během měsíce září jsme se ve školní družině prostřednictvím veselých zpívajících Trollů zapojili do dětské kreativní soutěže PeckaFilm, kterou vyhlásilo kino Hvězda v Uherském Hradišti. Trollové Poppy a Větvík provázeli děti při jejich tvoření, malování a kreslení trollích výtvarů a radili jim různé techniky, aby jim to co nejvíce slušelo. S krásnými kresbami, fotografiemi, prostorovými výrobky tvořenými kombinovanými technikami se nám podařilo obsadit všechna možná soutěžní místa, jak ve veřejném hlasování, tak v hlasování odborné poroty. Vítězové podle hlasování odborné poroty obdrželi diplomy a výtvarné potřeby a díky výhře ve veřejném hlasování získala naše škola možnost jít na filmové představení do kina Hvězda, které jsme si sami mohli vybrat. V nabídce bylo pět pohádek a výběr byl jen na dětech. Proběhlo velké školní hlasování a po sečtení hlasů se na prvním místě jednoznačně umístila pohádka Tajemství staré bambitky 2, která se nám moc líbila a těšíme se na další soutěžení s kinem Hvězda.

Spell – BINGO

Své znalosti z angličtiny si žáci 3. – 5. ročníku ověřili v zábavné soutěži Spell-BINGO. Ve hře byla nejen dobrá znalost anglické abecedy, ale také štěstí při výběru hrací karty. Žáci měli za úkol zaplnit všech 16 hracích políček se slovy, která náhodně vybírala a hláskovala paní učitelka. Štěstí se nakonec usmálo na čtvrtáky, kteří obsadili 1. a 2. místo, o 3. místo se podělily dvě žákyně 5. ročníku. Všichni soutěžící byli moc šikovní. Každý si odnesl drobnou odměnu a také pocit, že odvedl v angličtině kus práce.

Zimní olympijské hry

V měsíci lednu jsme se ve školní družině věnovali Zimním olympijským hrám. Povídali jsme si o této sportovní události, jak probíhá, jaké jsou její symboly a co znamenají. Nejdříve nám zimní počasí moc nepřálo, proto jsme si nemohli zimní sportovní disciplíny vyzkoušet v praxi. Pro děti však byly připraveny i kreativní činnosti – malovali jsme sportovce s jejich sportovní výbavou, vyráběli jsme sněhuláky, brusle, sáně, medaile, olympijský oheň a pochodně. Vytvořili jsme bobovou dráhu s boby z plastových kelímků a zajímavé plakáty o oblíbených sportovcích. Ve druhé polovině měsíce nám počasí nadělilo i sněhovou nadílku a mohli jsme zahájit olympijské hry i v našich podmínkách. Na děti čekaly zajímavé sportovní disciplíny. Soutěžily o nejlepšího házeče sněhových koulí, nejdelší sjezd na saních či bobech a o stavbu nejhezčího sněhuláka. V celém měsíci jsme si užili spoustu legrace při sportování a vyrobili jsme si spoustu hezkých výrobků, které byly ke zhlédnutí na spojovací chodbě.

8.3 Jiné významné výchovně vzdělávací aktivity školy

KULTURNÍ A VÝTVARNÉ AKCE
Adaptační setkání 1. tříd
Čáry máry s podzimními dary - ŠD
Mařatice v minulosti
Drakiáda - ŠD
Vánoční tvoření - ŠD
Beseda v knihovně B.B. Buchlovana: úvodní setkání, Astrid Lindgrenová, autorské čtení Markéty Pilátové, autoři dětských knih z Turecka a Španělska
Giving Tuesday – GivingBooksWeek
Scénické čtení herců Slováckého divadla - Fimfárum
Masopust
Po stopách Mojslava
Velikonoční výzdoba - ŠD
Den s Andersenem
Velikonoce ve Slováckém muzeu
Vynášení Moreny - ŠD
Zákulisí Slováckého divadla
Tajemství staré bambitky 2 - filmové představení v kině Hvězda
Karneval na ledě
Pět minut v Africe - ŠD
Lichožrouti - divadelní představení ve Slováckém divadle
Školní akademie
Táborák - SRPDŠ
Školní výlety: Ranč Kostelany, Plavba po Baťově kanále (Veselí nad Moravou – Vnorovy), Archeoskanzen Modrá a Živá voda Modrá, Hvězdárna a planetárium Brno a VIDA! science centrum v Brně, Pádlování v Ostrožské Nové Vsi, Hrad Buchlov

Čáry máry s podzimními dary

V měsíci říjnu se na naší škole uskutečnila podzimní výstavka s názvem „Čáry máry s podzimními dary“. Děti všech oddělení školní družiny zapojily svou nekonečnou fantazii a vytvořily spoustu krásných výrobků z materiálů, které nám nabízí hojnost podzimní přírody. Všechny výrobky jsme vytvářeli převážně na školní zahradě, jelikož nám přálo pěkné počasí. Pod dětskýma rukama vznikaly krásné берушки a muchomůrky z ořechových skořápek, podzimní draci a jiné výtvořy z listů a z jedlých kaštanů. Povedly se krásné mandaly z různých druhů semínek, skřítci Podzimníčci i veselé žížalky. Děti byly při tvoření velice šikovné a práce s přírodním materiálem je bavila. Také si mohly zopakovat, co vše nám podzim přináší, jak bohatou úrodou a širokou barevnou škálou nás toto období obdařuje. Všechny výrobky byly vystaveny ve venkovní učebně, kde si je mohli prohlédnout rodiče i ostatní návštěvníci školy.

Vánoční tvoření ve školní družině

Děti ve školní družině provázela příjemná vánoční atmosféra už od prvních prosincových dnů. Díky finanční podpoře SRPDŠ bylo pro děti připraveno vánoční tvoření, které je moc bavilo a hezky si ho užily. V průběhu celého měsíce děti ve všech odděleních tvořily krásné vánoční výrobky, kterými mohly potěšit své blízké na Vánoce. Tvoření se zúčastnila všechna oddělení školní družiny. Každá družina vyrobila vzorový vánoční výrobek pro druhou družinu. Celkem bylo pět výrobků, které si děti odnesly domů. Stříhali jsme, lepili, obkreslovali, skládali a každý si mohl vyzkoušet práci s tavnou pistolí. A co jsme vyráběli? Vánoční stromečky, svícny, přáníčka, andělky a zápichy do květináče. Cílem projektu bylo upevnit v dětech tradice a probudit zájem o toto sváteční období, rozvinout estetickou stránku a naučit se vzájemně si pomáhat.

Slavnosti slabikáře

Adventní čas měli naši prvňáčci zpříjemněný slavnostním dnem. Kouzelník Slovomel začaroval zlobivá písmenka a děti jim pomáhaly splněním úkolů k opětovnému návratu do knížek a Slabikáře. Děti se rozhodly písmenkům pomoci a získat knihu. Čekala na ně však spousta práce a plnění nelehkých úkolů z českého jazyka. Četly a skládaly slabiky, vyhledávaly jednoduchá slova v obrázcích, vypátraly a následně spojovaly dvojice písmen psacích i tiskacích, hrály pexeso, slabiky interpretovaly pohybem apod. Získáním pěti klíčů si vysloužily kouzelnou cestu do tajemných míst školní půdy, kde své nové slabikáře objevily.

Velikonoční výzdoba

Všechna oddělení školní družiny se vzorně připravovala na nejkrásnější svátky jara. Jedná se o období plné tradic, zvyků a pověstí, kdy lidé dodržují staré lidové obyčeje. Na naší magnolii vyrašily barevné velikonoční kraslice. Pod rozložitým stromem si našly své místo velikonoční zajíčky, kuřátka, slepičky a nazdobené pomlázky. Všechny výrobky se dětem povedly. Cílem této výstavy bylo rozvíjet dětskou fantazii a kreativitu.

Vynášení Moreny

Vynášení Moreny je lidový zvyk, jeho ústředním prvkem je slaměná figura oblečená v ženských šatech, zdobena stuhami nebo kraslicemi. Symbolizuje zimu, nemoc, dlouhou temnou noc a všechno, co lidem škodí. Pro děti byly připraveny spojovačky, křížovky a úspěšně se jim podařilo najít všechny rozdíly smrtky. Na školním hřišti nechyběly týmové hry ani hry pro jednotlivce. Velmi oblíbenou hrou se stala hra „Let na koštěti“. Užili jsme si tak spoustu zábavy. Využili jsme také šikovné ruce a pustili se do výroby a šití slaměné figury. Rozvíjeli jsme tak tvořivost a zručnost. V posledním březnovém týdnu se všechny děti školní družiny vydaly na společnou procházku k Moravě, kde za doprovodu říkadel vhodily vyrobenou Morenu do vody.

Popcornové přestávky

V rámci školní knihovny probíhala ve druhém pololetí popcornová výzva. Třídy, které neaktivněji četly, půjčovaly si knihy a plnily úkoly (hledání klasů na školní zahradě, hunting games atd.) si užily přestávku plnou popcornu. K pojídání popcornu si pustily i kousek filmu na přání.

Den dětí

Druhý červnový den prožily děti na školním hřišti a zahradě. U příležitosti jejich svátku bylo pro ně připraveno zábavné dopoledne plné netradičních disciplín, jako například kartonové domino, foukaná, nula hop a další. Na všechny děti čekalo 9 stanovišť, na kterých si mohly ověřit svou obratnost, paměť, postřeh nebo přesnost. Za splnění jednotlivých úkolů dostaly vždy na své kartičky obrázek. Cílem zábavného dopoledne bylo odreagování se a odpočinutí si od školních povinností a každodenních starostí a samozřejmě pocit radosti ze splněných úkolů.

Akademie 2022

Akademie 2022 s podtitulem „Cesta kolem světa“ proběhla v červnu na školním hřišti. V areálu školní zahrady byly umístěny směrové šipky, které návštěvníky přivedly k letištnímu terminálu, kde obdrželi letenku s programem. Na hřišti čekala velká kulisa letadla společnosti Mařatice Airliness, za ní pozadí nebe spolu s vlajkami vybraných zemí. Po úvodním slovu paní ředitelky jsme mohli vzlétnout. Akademii nás provázeli žáci 5. A v rolích letušek, pilota a manželského páru, kteří navštěvovali země jako Japonsko, Mexiko, Austrálii nebo Itálii. Každá třída si připravila prezentaci vybrané země a diváky pobavila zpěvem, tancem i originálními a vtipnými scénkami z daných zemí. Nechybělo ani typické oblečení či pokrmy. S 5. A jsme přistáli v České republice a připomněli si významné osobnosti našich dějin. Po vystoupení jsme se rozloučili s našimi „pátáky“, kteří obdrželi pamětní list a školní tričko. Na závěr celá škola zpívala píseň „Co z tebe bude“.

8.4 Celoškolní projekty

NÁZEV PROJEKTU
Mezinárodní Den čokolády
Den sponzorů
Výšlap do Amfiku Bukovina
Od adventu po Tři krále

Od adventu po Tři krále

Předvánoční čas si připomněly všechny třídní kolektivy v celoškolním projektu. Od adventu po Tři krále. Nejdříve byla organizátory určena témata, která zahrnovala dobu adventní, čas vánoční, příchod nového roku i ukončení svátečního období. Každá třída měla své téma zpracovat libovolnou technikou na předem stanoveném formátu a rozsahu. Nejen, že jsme si touto společnou činností připomínali zvyky a obyčeje, ale všichni jsme spolupracovali, pomáhali si a vytvořili překrásnou galerii děl. Výkresy byly následně zalaminovány a instalovány na přední plot školní zahrady. Celé období adventu a Vánoc měli všichni kolemjdoucí možnost obdivovat šikovnost našich dětí, zastavit se v předvánočním shonu a možná se i dovědět nějakou zajímavost. Projektem jsme chtěli také prezentovat naši práci a školu široké veřejnosti, což se setkalo s úspěchem.

Sportovní aktivity ve školním roce 2021/2022

Nový školní „sportovní rok“ jsme zahájili akcí na městském atletickém stadionu, kde všechny děti soutěžily v rámci Atletického poháru ve čtyřech disciplínách a štafetovém běhu. V říjnu jsme se věnovali skákání s vyvrcholením soutěže „Mařacké schody“ o nejrychlejší výběh 105 resp. 120 schodů. Došlo také na vytvoření webové stálé rubriky Rekordy školy, která se postupně zaplňuje. V listopadu jsme připravili soutěž v Olympijském pětiboji, a to včetně olympijských rituálů. Prosinec zastihl děti školy v tréninku florbalu, kde nejprve proběhla třídní a mezitřídní kola a nakonec finále „pátáků“ proti učitelům. Počátkem ledna děti intenzivně trénovaly hod šipkami v soutěži „O nejlepšího střelce – šipkaře“. V únoru na všech patrech školy duněly míčky na stolní tenis a turnajové pavouci se plnili výsledky. Souběžně probíhal turnaj pedagogů a v superfinále se utkal nejlepší žák s vítězem turnaje učitelů. Počasí v březnu umožnilo trénink vytrvalosti na školním pozemku a následně proběhlo „Mistrovství školy v přespolním běhu“ v terénu lokality Rochus. V březnu jsme také instalovali mezi stromy na školní zahradě Slackline, kde si děti průběžně chůzí po pásce trénovaly rovnováhu a pohyblivost. Předchozí trénink vytrvalosti se dětem vyplatil, protože v dubnu jsme na atletické dráze uspořádali „Cooperův běh“ na 12 minut, jehož výsledky jsme porovnali s doporučenými normami. V témže měsíci jsme po předchozím tréninku uskutečnili soutěž o „Švihadlového krále a královnu“. V květnu jsme se radovali z instalace sestavy cvičebních prvků na školním pozemku v blízkosti školního hřiště a nechyběla soutěž „O nejlepšího šplhavce“, kde menší děti šplhaly na tyči do výšky 3,5 metru a ty větší až do výšky 4,5 metru. V červnu jsme se vrátili na atletický stadion, abychom tentokrát otestovali rychlosti v soutěži „Sprinterský trojboj“ okořeněný i překážkovým během. Konec školního roku jsme sportovně oslavili „Atletickým čtyřbojem“ s vyvrcholením v mezitřídní štafetové soutěži o „Putovní pohár ředitelky školy“.

Všechny sportovní soutěže byly podloženy předchozí přípravou v hodinách tělesné výchovy, byly pro děti motivací i naplněním potřeby pohybu. Děti byly vždy odměněny diplomy, medailemi a zdravým mlsem. Aktivity byly dokumentovány na webových stránkách školy a sportovní nástěnce.

8.5 Zapojení do mezinárodních projektů – Anglicky lépe pro všechny

Ve školním roce 2021/2022 proběhly další fáze mezinárodního programu Evropské unie Erasmus+ Anglicky lépe pro všechny, jehož úspěšným žadatelem se škola stala již dříve. Realizace byla ale kvůli pandemii covid-19 umožněna až v letošním školním roce. Hlavními cíli programu byly rozvoj a zdokonalování jazykových a metodologických kompetencí pedagogů, utváření a rozvíjení interkulturních kompetencí pedagogů a žáků, podpora spolupráce se školami na mezinárodní úrovni, využívání moderních a informačních komunikačních technologií a efektivní vzdělávání pro všechny žáky. V srpnu 2021 byly nejprve realizovány dvě vzdělávací mobility v zahraničí. Dva pedagogové absolvovali jazykové kurzy zaměřené na zvýšení jazykových kompetencí a metody výuky cizího jazyka u žáků mladšího školního věku. Kurzy proběhly v jazykové škole ve městě San Cristóbal de La Laguna na Tenerife ve Španělsku. Úspěšně realizované mobility vedly k naplnění cílů programu: k posílení profesní odbornosti našich pedagogů, zkvalitnění vyučovacího procesu a celkově ke zlepšení úrovně výuky anglického jazyka pro všechny naše žáky s ohledem na jejich věk a nadání. Program přispěl rovněž k získání nových vědomostí, poznatků a praktických dovedností z oblasti metodologie výchovně vzdělávací práce s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. V dalších fázích programu proběhlo v dubnu 2022 stínování dvou pedagogů na školách podobného typu v Berrymede Infant School a Berrymede Junior School v Londýně. Jednalo se o školy poskytující plně inkluzivní základní vzdělání z pohledu speciálních vzdělávacích potřeb, rozdílné jazykové úrovně, odlišností kultur a náboženství žákům od 4 do 11 let. Pedagogové získali řadu podnětů a inspirací pro další pedagogickou práci, co se týče především didaktických metod, prostředků výuky, učebních pomůcek, speciálně pedagogické péče, podpůrných opatření a práce asistentů pedagoga. Předali zahraničním kolegům informace

a zkušenosti z českého školství, které naopak mohou obohatit anglické školní prostředí. Závěrečné fáze programu proběhnou začátkem školní roku 2022/2023.

Ve školním roce 2021/2022 se škola stala úspěšným žadatelem dalšího mezinárodního programu Evropské unie Erasmus+ Budoucnost bez bariér, který bude realizován v následujícím období. Typem aktivity budou mobility pedagogů ve školním vzdělávání. Zapojení do projektu povede k dalšímu zkvalitnění jazykového vzdělávání a zvýšení jazykových kompetencí našich pedagogů.

9. ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY

Organizace dosáhla zlepšený hospodářský výsledek ve výši **131 621,60 Kč**.

Hospodářský výsledek v uvedené výši byl dosažen hlavně úsporou nákladů hlavní činnosti. Tato skutečnost je důsledkem úplného i částečného uzavření provozu školy v průběhu roku. Příčinou bylo vyhlášení nouzového stavu z důvodu epidemie COVID-19.

V hodnoceném období probíhala realizace projektů Šablony II. a Šablony III. Celková výše prostředků na realizaci projektů v roce 2021 činí 412 386,80 Kč.

Druhým rokem škola pokračovala v realizaci projektu Anglicky lépe pro všechny v rámci programu Erasmus+.

V závěru kalendářního roku byla provedena ve škole inspekční činnost České školní inspekce, Zlínského inspektorátu, která hodnotila podmínky, průběh a výsledky vzdělávání poskytovaného základní školou.

9.1 Příspěvek zřizovatele na provoz, průtokové dotace

Příspěvková organizace (tis. Kč)	Vlastní činnost		Příspěvek/transfer		Výsledek	Investiční dotace	Závazné ukazatele nákladů				
	Výnosy	Náklady	Zřizovatel	Stát, kraj, EU, /přímo			Mzdy	Energie	Opravy	Ostatní provoz	Transfer přímo/město
Schválený rozpočet	2 138,5	23 213,4	1 703,9	19 371,0	0,0	0,0	649,9	475,5	162,0	2 555,0	19 371,0
Změny rozpočtu ze strany zřizovatele		493,5		493,5							493,5
Změny rozpočtu ze strany p. o.	385,0	323,9		-61,1			-341,6	0,0	195,0	531,6	-61,1
Změny rozpočtu ze strany ostatních poskyt.											
Upravený rozpočet	2 523,5	24 030,8	1 703,9	19 803,4	0,0	0,0	308,3	475,5	357,0	3 086,6	19 803,4
Skutečnost	1 627,5	23 003,2	1 703,9	19 803,4	131,6	0,0	169,3	343,5	287,1	2 399,9	19 803,4

9.2 Dotace na přímé náklady ve vzdělávání – Zlínský kraj: Kč 19 593 764,00 Kč

Rozpočet – rozpis ukazatelů v Kč

PLATY	OON	ONIV PŘÍMÉ	NIV OSTATNÍ	NIV CELKEM
13 209 116,00	411 156,00	5 479 947,00	493 545,00	19 593 764,00

OON – ostatní osobní náklady

ONIV – ostatní neinvestiční výdaje

V průběhu hodnoceného období bylo provedeno 9 úprav rozpočtu závazných ukazatelů rozpočtu. Schválený rozpočet nebyl stanoven.

Z celkové částky byly poskytnuty účelové prostředky:

- Podpůrná opatření (orientačně) – rozpočet ve výši 2 412 264,00 Kč
- Projekt OP VVV: šablony III – Výzva 80 – rozpočet ve výši 493 545,00 Kč

9.3 Výnosy a náklady hlavní činnosti**Přehled čerpání energií v roce 2021**

NÁKLADY	ROZPOČET	SKUTEČNOST	ČERPÁNÍ (%)
elektrina	177 000,00	138 638,78	78,32
Voda	105 000,00	88 816,63	84,58
Teplo	175 000,00	107 414,37	61,37
celkem	457 000,00	334 869,78	73,27

Náklady na opravy a údržbu majetku činí 256 163,45 Kč.

9.4 Výnosy a náklady doplňkové činnosti

	VÝNOSY	NÁKLADY	HOSPODÁŘSKÝ VÝSLEDEK
Pronájem majetku	7 600,00	1 094,49	6 505,51
Hostinská činnost	392 059,00	372 156,85	19 902,15
Celkem	399 659,00	373 251,34	26 407,66

Příjmy z pronájmu představují příjmy z pronájmu kotelny a školního hřiště. Škola také pronajímá nebytové prostory Mateřské školy, Uherské Hradiště, pro činnost mateřské školy a činností s tím související za symbolické nájemné 100,00 Kč/měsíc. Režijní náklady jsou fakturovány dle smlouvy po ukončení kalendářního roku.

Hostinská činnost školní jídelny zabezpečuje prodej obědů pro cizí strávníky – cena oběda v období leden – srpen 2021 byla 80,00 Kč, od září 2021 byla stanovena na 85,00 Kč. Další aktivitou v oblasti hostinské činnosti je příprava a prodej svačin pro žáky a zaměstnance školy. Cena svačin v období leden – srpen 2022 byla 22,00 Kč, od září 2021 byla stanovena na 24,00 Kč.

10. ZÁVĚR VÝROČNÍ ZPRÁVY

Školní rok 2021/2022 byl zpočátku výrazně poznamenán opatřeními souvisejícími s výskytem nemoci Covid-19. Žáci museli často zůstat na distanční výuce. Od ledna 2022 se podmínky pro prezenční výuky zlepšily, a tak jsme mohli organizovat výchovné a vzdělávací aktivity pro děti a jejich rodiče. Jednou z hlavních priorit vzdělávacího procesu bylo nabídnout žákům široké spektrum pohybových aktivit, abychom kompenzovali jejich nedostatek v době distanční výuky. Další prioritou, kterou jsme si stanovili, bylo upevnění učiva, které v době distanční výuky nebylo dostatečně procvičeno.

Záměry školy na další školní rok:

- zaměřit se na úspěšnou adaptaci žáků z Ukrajiny
- pokračovat v regeneraci školní zahrady
- nabízet žákům dostatek příležitostí k pohybovým aktivitám
- ve spolupráci se zřizovatelem provést výměnu nekvalitního povrchu školního hřiště
- umožnit pedagogům jejich profesní rozvoj v oblasti cizího jazyka a informatiky
- rozšiřovat pracovní kompetence asistentů pedagoga
- pokračovat v trendu zdravého stravování