



## Dodatek k ŠVP ZV č. 2

### Identifikační údaje

**Název vzdělávacího programu:**

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání  
„Být zdravým ve zdravém světě“

**Údaje o škole:**

**Název školy:**

Základní škola T.G. Masaryka, Uherské Hradiště – Mařatice, 1. máje 55, příspěvková organizace

**Adresa školy:**

Základní škola T.G. Masaryka, 1. máje 55, Uherské Hradiště – Mařatice, 686 05

**Ředitelka školy:**

Mgr. Jana Uherková

**Koordinátor ŠVP ZV:**

Mgr. Hana Palánková

**Kontakty:**

telefon: 576 514 062

web: [www.zsmaratice.cz](http://www.zsmaratice.cz)

e-mail: [zsmaratice@zsmaratice.cz](mailto:zsmaratice@zsmaratice.cz)

**IČO:**

70993343

**REDIZO:**

600124185

**IZO:**

102731594

**Zřizovatel školy:**

Město Uherské Hradiště



**Adresa zřizovatele:**

686 70 Uherské Hradiště, Masarykovo nám. 19

**Kontakty:**

telefon: 572 525 111

web: [www.mesto-uh.cz](http://www.mesto-uh.cz)

**Platnost dokumentu od:**

1. 10. 2017

**Dodatek k ŠVP ZV č. 2 byl projednán školskou radou dne: 4. 10. 2017**

**zapsán pod čj.:ZS 121/2017 dne: 6. 10. 2017**

---

Razítko, podpis ředitelky školy

**Tento dodatek upravuje Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Být zdravým ve zdravém světě“ a je platný od 1. 10. 2017**

- V kapitole 3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se mění název Speciálně logopedická péče na **Speciálně pedagogická péče** a je doplněna o text:

Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami je v naší škole zařazena podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory logopedická intervence pro žáky se závažnými poruchami řeči. Vzdělávací obsah přizpůsobujeme vzdělávacím možnostem a předpokladům žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními. Obsah je zaměřen na rozvoj jednotlivých jazykových rovin, rozvoj motoriky a sluchové paměti.

#### **Motorika:**

- rozvíjení hrubé, jemné motoriky, grafomotoriky, správný úchop
- motorická koordinace
- procvičování oromotoriky - artikulační cvičení, dechová a fonační cvičení, artikulační obratnost

#### **Sluchová paměť:**

- rozvíjení krátkodobé paměti – opakování vět, dvouverší, souvětí, postupné rozšiřování vět, rytmických celků
- rozvíjení dlouhodobé paměti

#### **Lexikálně – sémantická rovina:**

- rozvíjení aktivní a pasivní slovní zásoby
- podpora porozumění řeči a pokynům
- schopnost vyčleňování prvků ze skupiny
- tvorba protikladů a nadřazených pojmů
- schopnost tvořit citově zabarvenou větu

#### **Foneticko – fonologická rovina :**

- rozvíjení sluchového vnímání (rozlišování jednotlivých zvuků – technických, přírodních)
- rozvíjení rytmického cítění (rytmizace slov, opakování daného rytmu)
- rozvíjení jazykového citu (chápání a tvoření rýmů)

- rozvíjení fonemického sluchu (rozlišování slov podobně znějících – diferenciaci znělosti, měkkých a tvrdých slabik, změna délky, změna hlásky ve slovech)
- rozvíjení slabičné analýzy a syntézy (slabikování slov, tvorba slov na danou slabiku, rozlišování první a poslední slabiky ve slovech, určení počtu slabik)
- rozvíjení hláskové analýzy a syntézy (určení první a poslední hlásky ve slovech, tvorba slov na danou hlásku, hláskování slov, přítomnost hlásky ve slově)
- podpora správné výslovnosti jednotlivých hlásek, reedukace výslovnosti

### **Morfologicko – syntaktická rovina :**

- podpora správné větné stavby
- správné užívání předložek, zvrtných zájmen, slovesa „být“
- tvorba jednotného a množného čísla
- skloňování, užívání rodů, všech slovních druhů
- stupňování přídavných jmen, příslovcí, časování sloves
- oprava chybných tvarů
- tvorba synonym, homonym, zdvořilostin

### **Pragmatická rovina :**

- podpora souvislého vyjadřování (dějová posloupnost, reprodukce sestaveného děje)
- podpora samostatného a spontánního projevu (vyjádření myšlenky, vyprávění zážitku, reprodukce básní, písní, zdvořilostní návyky, znalost rodinných údajů)
- rozvíjení prosodických faktorů řeči (tempo řeči, hlasitost, přízvuk, intonace)
- podpora správného dýchání
- neverbální komunikace

Mgr. Jana Uherková, ředitelka školy